**Начало учебного года в старшей группе. Речь ребенка в 5-6 лет**

В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над своей речью, может придумывать «свои» слова. В этом возрасте дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

**Как развивать речь у ребенка 5 лет**

Основная задача родителей на возрастном этапе ребенка 5-6 лет – развивать связную, логичную речь. Для этого необходимо расширять словарный запас (включать в обиход эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы), развивать умение точно и логично пересказывать сюжет, формировать грамотную речь (особенно, правильное склонение по числам, падежам, ударение, уместное употребление предлогов).

*В этом вам помогут следующие упражнения:*

**Подбираем синонимы.** Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

**Подбираем антонимы**. Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли).

**Классифицируем предметы по определенным признакам.** Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)

**«Угадай-ка»**. Вы называете признаки предмета, а задача ребенка - угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

**Упражнения на грамматику** (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе…», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на… (диване), а сейчас кот подошел к… (дивану)» — тренируем склонение по падежам.

**Составь предложение из слов.** Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

**Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.** Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи — это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

Очень важно, чтобы при совместном чтении ребенок был вовлечен в процесс и понимал то, что вы ему читаете. Поэтому обязательно объясняйте значение новых слов и пословиц.

А чтобы новые слова и фразы прочно вошли в активный словарь ребенка, первое время придется самим включать их в свою речь при соответствующей ситуации.

Также стоит отметить, что ребенок копирует речь взрослых. Поэтому если родители неверно склоняют существительные и неправильно ставят ударения, скорее всего ребенок будет повторять эти же ошибки. Следите за правильностью и богатством своей речи.

Лучшее средство для развития речи ребенка любого возраста — это полноценное общение с родителями: совместные наблюдения за природой и происходящим вокруг, обсуждение ситуаций и прочитанного, придумывание своих историй и другие интересные занятия вместе.

**Упражнения для развития речи ребенка 5 лет:**
1) продолжи ряд:
груша, яблоко...
репка, картошка...
стул, диван...
роза, мак...
стул, шкаф...
воробей, синица...
коза, баран...
чашка, блюдце...
шорты, майка...
тапочки, сапоги...
черника, малина...
2) назови одним словом:
рубашка, майка, свитер, брюки - это ...
сандалии, ботинки, сапоги - это ...
картошка, капуста, свекла - это ...
щука, карась, ерш - это ...
ромашка, пион, лилия - это ...
кровать, тумбочка, стол - это ...
яблоко, груша, банан - это ...
стакан, тарелка, блюдо - это ...
 **Давайте малышу возможность поправить вас, заметить ошибки, сказать правильно.** Например, показывая картинку с изображением мухомора, объявите, что это полезный гриб. Придайте словам оттенок сомнения: "Это полезный гриб, да? Он, кажется, мухомором называется?" И с удовлетворением услышите реакцию: "Да, это мухомор. Но он вредный, его нельзя есть!" Ведь вы знакомили малыша с этой информацией, и в лесу, на прогулке не раз демонстрировали мухомор. Пробует ребенок и определить лишний предмет. Конечно, лучше начинать работу с картинок, потому что на слух выполнить задание гораздо сложнее... Пусть ребенок покажет на лишний, неподходящий предмет и назовет его:
карась, сом, утка;
яблоко, лимон, репа;
стол, часы, диван;
кольцо, бусы, панамка;
огурец, апельсин, помидор;
ворона, кот, орел;
автобус, поезд, лошадь;
гвоздика, дуб, береза;
корова, жук, коза.
 **С удовольствием ваш малыш будет поправлять вас, когда вы скажете:**
"Бабочка плавает, а рыбка летает".
"Утка квакает, а лягушка крякает".
"Волк мычит, а корова воет".
"Лопата пилит, а пила копает".
"Мышка рычит, а медведь пищит".
"Метла рубит, а топор подметает".
"Огонь льется, а вода горит".
"Ветер падает, а снег дует".
"Врач учит, а учитель лечит".
"Гусь кудахчет, а курица гогочет".
 **Или постройте задание по-другому:**
"Арбуз деревянный, а ящик спелый".
"Ножик сладкий, а груша острая".
"Вода длинная, а дорога горячая".
"Варенье мягкое, а кресло вкусное".
"Рука вареная, а картошка сильная".
"Стол вкусный, а сок железный".
"Ребенок каменный, а пол маленький".
"Море стеклянное, а окно глубокое".
"Шуба речная, а рыба меховая".
 **Играя со словами, предложите ребенку закончить слово в предложении:**
Да-да-да - в доме кончилась во... (да).
Ши-ши-ши - прибежали малы... (ши).
Ла-ла-ла - я на лодочке плы... (ла).
Ан-ан-ан - мы купили бара.... (бан).
Бе-бе-бе - поиграем на тру... (бе).
Ва-ва-ва - во дворе растет тра... (ва).
Но-но-но - стало в комнате тем... (но)
Га-га-га - у меня болит но... (га).
Со-со-со - отвалилось коле... (со).
Ко-ко-ко - мы, поедем дале... (ко).
Ам-ам-ам - я тебе цветок от... (дам).
Ут-ут-ут - нас уже домой зо... (вут).
Ым-ым-ым - из трубы выходит... (дым).
Ду-ду-ду - книгу в шкафчик я кла... (ду).
За-за-за - на лугу стоит ко... (за).
Бы-бы-бы - собирали мы гри... (бы).
Ли-ли-ли - мы кота домой ве... (ли).
Ма-ма-ма - это новые до... (ма).
Гу-гу-гу - я по улице бе... (гу).
 Когда вы играете с ребенком, между вами идет диалог. На пятом году жизни **ребенок уже способен на небольшой монолог, то есть доступным становится связное** **высказывание.** Сделать монолог для ребенка привычным помогут картинки. На первых порах нужно стараться получить рассказ по картинке хотя бы из нескольких предложений. Приготовьте картинки, изображающие какие-нибудь события, по ним удобно составить рассказ. Например, времена года. Причем на картинках должна быть изображена не только природа, но и люди. Ребенок рассказывает, какая погода бывает, каковы главные признаки определенного времени года, как ведут себя люди.
 **Высшим пилотажем использования картинок будет составление объемистого рассказа по серии сюжетных картинок.** Вначале вы помогаете разложить их по порядку, ну, а затем малыш справляется с этим самостоятельно. В качестве картинок сгодятся и открытки, и даже фотографии.

**Кто или что это?**
Пушистый, хвостатый, любит молочко, на мышей охотится. (Кот)
Зубастая, в озере живет, всем рыбам гроза. (Щука)
Хозяин лесной, медком увлекается, а на зиму спать ложится. (Медведь)
Всех в лесу боится, а шубку несколько раз в год меняет. (Заяц)
На цветы садится, угощается, сама на цветок похожа. (Бабочка)
Без него не порисуешь, не попишешь, сломается - точить надо. (Карандаш)
Чтобы чаю попить, во что нужно его налить? (Чашка)
Деревянный, высокий, вместительный, без него не обойдешься -- некуда будет вещи положить. (Шкаф)
Острый, железный, режет все, что можно, будь с ним осторожней. (Нож)

Игра в поиск спрятанного предмета тут тоже будет к месту. Или можете сложить кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть малыш перечислит их, точно указав, где что находится. Ну, а если ребенок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а, значит, окончания) - вы проводите с ним грамматический тренинг. *У норы добычи ждет,
Притаившись, серый****кот****.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от****кота****.
А теперь и за версту
Не приблизится к****коту****.
Крыса старая - и та,
Видя грозного****кота****,
Удерет в нору под дом,
Чтоб не встретиться с****котом****,
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о****коте****.
(А. Грачев)*

Пора нам поговорить о **звукопроизношении**, оно тоже становится все лучше и лучше. Вообще к пяти годам ребенок уже чисто произносит практически все звуки, в том числе такие сложные, как "ш" и "ж", "л" и "р", "ч" и "щ". Впрочем, возможна ситуация, когда ребенок не всегда правильно произносит звуки, особенно в трудных, многосложных словах.
К пяти годам малыш прощается с привычкой смягчать звуки и пропускать слоги. Если к пяти годам у него сохраняется стойкое неправильное произношение звуков, а также перестановки звуков и слогов, недоговаривание, замены и т. п., то можно уже предложить ребенку выполнять специальные **упражнения для губ, языка, нижней челюсти**. Только проводить эту работу нужно легко, без напряжения, небольшими порциями, не утомляя маленького ученика.
 Примеры таких упражнений:
- **"трубочка"** - сделать губы трубочкой;
- **"улыбочка"** - растянуть губы в улыбке;
- **"хоботок"** - вытянуть губы хоботком и сжать;
- **"причесать"** верхними зубами нижнюю губу;
- **"причесать"** нижними зубами верхнюю губу;
- **"воронка"** - втянуть губы в рот;
- **"полоскание"** - надуть щеки и "полоскать" рот воздухом;
- **"пушка"** - надуть щеки, выпустить воздух через неплотно сжатые губы;
- **"пробка"** - надуть щеки, резко разомкнуть губы;
- **"уколы"** - колоть щеки изнутри кончиком языка;
- **"лопатка"** - открыть рот, выложить широкий язык на нижнюю губу;
- **"иголка"** - открыть рот, выдвинуть узкий язык вперед;
- **"чашечка"** - широко открыть рот, поднять кверху переднюю часть и боковые края языка, не касаясь зубов;
- **"грибок"** - открыть рот и присосать язык к небу;
- **"столбик"** - открыть рот, кончик языка упереть в область за верхними зубами и подержать несколько секунд;
- **"маятник"** - рот приоткрыть, улыбнуться и передвигать кончик языка из одного угла рта в другой;
- **"качели"** - открыть рот, языком тянуться по очереди к носу и к подбородку;
- **"варенье"** - рот полуоткрыть, облизывать кончиком языка губы по очереди;
- **"лошадка"** - открыть рот, присосать язык к небу, пощелкать несколько раз.

Не забываем о **слуховом внимании**. Ведь ребенку по силам уже заметить, чем похожи могут быть слова, которые произносят окружающие, и чем слова могут различаться. Прислушайтесь к речи малыша, не слышно ли там попыток рифмовать слова? Если есть такие попытки, давайте использовать это и включать рифмовки в наши занятия. Не стоит смеяться над поэтическими опытами вашего ребенка. Малыш пытается сочинять, он слышит, чувствует созвучные слова, а, значит, различает звуки, прислушивается к ним. Предлагаем варианты для рифмовок, попроще и посложнее:
*кол - (пол)
дал - (мал)
был - (мыл)
том - (дом)
Даша - (Маша)
пилка - (вилка)
кучка - (тучка)
ложки - (ножки).*

К пяти годам малыш узнает на слух звук в слове, может подбирать слово на звук, который вы задаете. Допустим, недостаточно чисто произносится звук "ш". Приготовили картинки с изображением, к примеру, шапки, шарика, пушки, карандаша. И пусть малыш называет предметы, которые видит на картинках и старается слегка выделить "ш" интонацией: "Шшапка.."..

**Итоги:**
Итак, к пяти годам ваш ребёнок:
- Обладает словарным запасом около 3000 слов.
- Знает свой адрес.
- Пользуется предложениями из 5-6 слов.
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.
- Умеет пересказывать.
- Правильно произносит практически все звуки.
- Определяет право - лево у себя, но не у других.
- Знает простые антонимы (большой - маленький; твердый - мягкий).
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.
- Считает до десяти.
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.