***Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период***

***Уважаемы родители!***

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

 ***1. Следите за произношением детей.***

 Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков. Иначе проделанная за год работа может пойти насмарку: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу по их постановке заново. Исправляйте ошибки в произношении слов сложной слоговой структуры (например, «блатека» -библиотека, «барелина»- балерина, «валосипед» - велосипед и т.п.).

 ***2. Обогащайте словарный запас детей новыми словами.***

 Этому способствуют летние путешествия, новые впечатления, получаемые детьми от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.), животных.

 ***3. Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения.***

Пересказывайте короткие тексты, устно сочиняйте сказки, рассказы, опираясь на личный опыт детей. В вечернее время просите детей поделиться впечатлениями об увиденном за день.

 ***4. Исправляйте ошибки детей в грамматическом оформлении предложений.***

Ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов, не­правильный порядок слов в предложении. Например, «Шишка упала из ветки» - Шишка упала с ветки. «Дети играют в игры интересные» - Дети играют в интересные игры. «Я видел на ветке две птичек» - Я видел на ветке двух птичек.

**5. Работа по индивидуальным тетрадям.**

В тетради ребёнка, прописан комплекс артикуляционных упражнений, который необходимо выполнять ежедневно, а также задания и упражнения, направленные на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Работая в индивидуальной тетради с ребёнком, позволит добиться наиболее эффективных результатов.

 Выполнение всех этих рекомен­даций - большой вклад в работу по формированию правильной и краси­вой речи, залог будущего у спешного обучения, как в детском саду, так и в школе!

***Желаем успехов!***

Учитель-логопед Гущина Е.Н.