**Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений для детей средней группы**

1. ***Игры на количественные представления.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№1 «Волшебные ниточки»**  *Дидактические задачи:* закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.  *Оборудование:* лист бархатной бумаги 15x20 см, шер­стяная нитка длиной 25—30 см.  *Ход игры:*  1-й вариант. Дети сидят за столами. Педагог показы­вает число предметов одним из способов: на счетной ли­нейке, с помощью кар­тинок или игрушек. Дети выкладывают с помощью нит­ки цифру, соответствующую числу.  Можно загадывать загадки про цифры. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.  2-й вариант. Дети поднимают нитку за один конец над листом и произносят хором волшебные слова: «Нитка, нитка, покружись, в цифру ... превратись!» Нужную циф­ру называет педагог или кто-нибудь из детей. | **№2 «Бегите к цифре»**  *Дидактические задачи:* упражнять в запоминании и различении цифр, уме­нии ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.  *Оборудование:* карточки с изображением цифр, раз­вешанные в разных местах комнаты.  *Ход игры:*  Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называ­ет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.  Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает. |
| **№3 «Рисуем и угадываем»**  *Дидактические задачи:* закрепить знания об образе цифр.  *Ход игры:*  Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее. Затем они меняются ролями. | **№4 «Какой игрушки не стало?»**  *Дидактические задачи:* закрепить умение ориентироваться в пространстве, счет до 5 (10).  *Ход игры:*  Дети закрывают глаза, ведущий убирает игрушку. Дети открывают глаза и определяют, какой игрушки не стало. Например, не стало мяча, он был третьим справа или вторым слева. |
| **№5 «Найди портрет числа»**  *Дидактические задачи:* закрепить умение считать предметы и устанав­ливать, соответствие их количества определенной цифре.  *Оборудование:* магнитная доска с кар­тинками или счетная лесенка с игрушками; карточки с цифрами.  *Ход игры****:***  Педагог размещает определенное число предметов или картинок на демонстрационном материале. Один из иг­роков берет со стола соответствующую цифру, показыва­ет ее остальным детям и спрашивает их: «Похоже?» Зри­тели оценивают правильность ответа; отвечающий за правильный выбор получает в награду фишку или апло­дисменты зрителей.  Для усложнения можно попросить ребенка доказать правильность своего ответа. После этого игра продолжа­ется. | **№ 6 «Билет в кино»**  *Дидактические задачи:* упражнять в прямом, обратном и порядковом счете, закреплять знания цифр (от 1 до 9).  *Оборудование:* изображения сказочных персонажей, карточки-билеты с номерами.  *Ход игры:* Рассказать детям, что сказочные герои собрались в кино. Они купили билеты, на которых указаны их места в кинозале. Нужно расположить персонажей по порядку, в соответствии с номерами их билетов.  Затем посчитать в каком порядке герои будут выходить из кинотеатра (обратный счет).  Вопросы: – Кто третьим (вторым, пятым,…) по счету зашел в кинозал?  – У кого билет с номером 3 (2, 4, 5,…)? |
| **№7 «Фотосалон»**  *Дидактические задачи:* закреплять образы цифр, понимать их соответствие числу предметов; развивать память и внимание.  *Оборудование:* карточки с изображением цифр; раз­даточный материал: набор фишек (пуговиц или мелких игрушек), карточка размером 10x15 или 15x20 см, фишки.  *Ход игры:*  Педагог предлагает детям стать фотографами, т.е. на своей карточке-фотопластинке изображать фишками или мелкими игрушками цифры, которые «придут» в «фото­салон». За быструю и правильную фотографию можно заработать монетки (фишки).  В конце игры подводятся итоги: награждают того, кто набрал больше всех фишек, или выявляют «лучшего фо­тографа города». | **№8 «Подойди ко мне»**  *Дидактические задачи:* закреплять умение различать цифры, устанав­ливать их соответствие числу.  *Оборудование:* карточки с цифрами.  *Ход игры:*  Дети сидят на ковре в удобной позе. Перед ними стоит водящий (педагог) со знакомыми детям цифрами в ру­ках; показывает играющим одну из цифр, одновременно закрывает глаза и через несколько секунд говорит: «Стоп!» За это время к нему должно выбежать соответствующее цифре количество детей. После сигнала водящий откры­вает глаза и вместе с играющими подводит итог, правильно ли выбежали дети, соответствует ли их число под­нятой цифре.  Примечание: после слова «Стоп!» играющим нельзя двигаться. |