**Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений для детей средней группы**

1. ***Игры на количественные представления.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№1 «Волшебные ниточки»***Дидактические задачи:* закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук. *Оборудование:* лист бархатной бумаги 15x20 см, шер­стяная нитка длиной 25—30 см.*Ход игры:*1-й вариант. Дети сидят за столами. Педагог показы­вает число предметов одним из способов: на счетной ли­нейке, с помощью кар­тинок или игрушек. Дети выкладывают с помощью нит­ки цифру, соответствующую числу.Можно загадывать загадки про цифры. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.2-й вариант. Дети поднимают нитку за один конец над листом и произносят хором волшебные слова: «Нитка, нитка, покружись, в цифру ... превратись!» Нужную циф­ру называет педагог или кто-нибудь из детей. | **№2 «Бегите к цифре»***Дидактические задачи:* упражнять в запоминании и различении цифр, уме­нии ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.*Оборудование:* карточки с изображением цифр, раз­вешанные в разных местах комнаты.*Ход игры:*Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называ­ет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.  |
| **№3 «Рисуем и угадываем»***Дидактические задачи:* закрепить знания об образе цифр. *Ход игры:*Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее. Затем они меняются ролями. | **№4 «Какой игрушки не стало?»***Дидактические задачи:* закрепить умение ориентироваться в пространстве, счет до 5 (10). *Ход игры:*Дети закрывают глаза, ведущий убирает игрушку. Дети открывают глаза и определяют, какой игрушки не стало. Например, не стало мяча, он был третьим справа или вторым слева. |
| **№5 «Найди портрет числа»***Дидактические задачи:* закрепить умение считать предметы и устанав­ливать, соответствие их количества определенной цифре.*Оборудование:* магнитная доска с кар­тинками или счетная лесенка с игрушками; карточки с цифрами.*Ход игры****:***Педагог размещает определенное число предметов или картинок на демонстрационном материале. Один из иг­роков берет со стола соответствующую цифру, показыва­ет ее остальным детям и спрашивает их: «Похоже?» Зри­тели оценивают правильность ответа; отвечающий за правильный выбор получает в награду фишку или апло­дисменты зрителей.Для усложнения можно попросить ребенка доказать правильность своего ответа. После этого игра продолжа­ется. | **№ 6 «Билет в кино»***Дидактические задачи:* упражнять в прямом, обратном и порядковом счете, закреплять знания цифр (от 1 до 9). *Оборудование:* изображения сказочных персонажей, карточки-билеты с номерами.*Ход игры:* Рассказать детям, что сказочные герои собрались в кино. Они купили билеты, на которых указаны их места в кинозале. Нужно расположить персонажей по порядку, в соответствии с номерами их билетов.Затем посчитать в каком порядке герои будут выходить из кинотеатра (обратный счет).Вопросы: – Кто третьим (вторым, пятым,…) по счету зашел в кинозал?– У кого билет с номером 3 (2, 4, 5,…)?  |
| **№7 «Фотосалон»***Дидактические задачи:* закреплять образы цифр, понимать их соответствие числу предметов; развивать память и внимание. *Оборудование:* карточки с изображением цифр; раз­даточный материал: набор фишек (пуговиц или мелких игрушек), карточка размером 10x15 или 15x20 см, фишки.*Ход игры:*Педагог предлагает детям стать фотографами, т.е. на своей карточке-фотопластинке изображать фишками или мелкими игрушками цифры, которые «придут» в «фото­салон». За быструю и правильную фотографию можно заработать монетки (фишки).В конце игры подводятся итоги: награждают того, кто набрал больше всех фишек, или выявляют «лучшего фо­тографа города». |  **№8 «Подойди ко мне»***Дидактические задачи:* закреплять умение различать цифры, устанав­ливать их соответствие числу.*Оборудование:* карточки с цифрами.*Ход игры:*Дети сидят на ковре в удобной позе. Перед ними стоит водящий (педагог) со знакомыми детям цифрами в ру­ках; показывает играющим одну из цифр, одновременно закрывает глаза и через несколько секунд говорит: «Стоп!» За это время к нему должно выбежать соответствующее цифре количество детей. После сигнала водящий откры­вает глаза и вместе с играющими подводит итог, правильно ли выбежали дети, соответствует ли их число под­нятой цифре.Примечание: после слова «Стоп!» играющим нельзя двигаться. |