**Игровое упражнение « Подумай-Отгадай»**

*Для детей 4-5*

**Материал**: фишки.

**Цель:** активизировать процессы мышления, внимания и связной речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Игровые действия:** Дать на вопросы педагога полный развернутый ответ и получить за правильный ответ фишку.

**Игровое правило:** необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

**Ход игры.**

Педагог. Ребята, я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

**Вопросы для детей 4 лет.**

- Сколько колес у машины? (У машины четыре колеса)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Для чего нужна проезжая часть?( дорога) ( для движения транспорта)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

( Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? ( На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? ( «Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

**Игровое упражнение « Посчитай транспорт»**

*Для детей 4 лет*

**Цель:** Учить детей правильно согласовывать существительные с числительными один, три, пять.

**Материал:** Сюжетная картинка « Город», либо предметные картинки с изображением различного вида транспорта ( одна, три, пять машин, грузовиков, велосипедов, пожарных машин, автобусов)

**Игровое действие.** Рассмотреть картину. Назвать сколько и какого транспорта ребенок видит на ней.

**Ход игры.**

Педагог. В нашем городе очень много различного транспорта, давайте посмотрим на картинки и посчитаем, сколько транспорта на них изображено.

Дети. Один автобус, три автобуса, пять автобусов. И так далее.

**Игра с мячом « Один –Много»**

*Для детей 4 лет.*

**Цель:** Учить образовывать единственное и множественное число имен существительных.

**Материал:** Мяч.

**Игровые действия**. Правильно назвать слова в единственном и во множественном числе.

**Ход игры**.

Педагог. Я буду бросать вам мяч, и называть транспорт, а вы бросаете мне мяч обратно, называя, как будет много этого транспорта.

Например: « Машина-машины»  
 « Велосипед-велосипеды»

**Игра "Машинка Мосик едет в гости".**

*Для детей 4-6 лет*

**Цель**: Расширить глагольный словарь.

**Материал:** Предметная картинка или игрушка- машинки Мосик

( машинка из мультфильма « Цветочные малыши»).Гараж и мостик сделанный из конструктора ЛЕГО. Макет проезжей части. Игрушка- Фифи)

**Игровые действия** .Составить рассказ по заданному сюжету.

**Ход игры**.

Педагог. Ребята, нашей сказочной машинке наскучило в своём цветочном городе, и она решила поехать в большой Город, в гости к своей подруге цветочному малышу Фифи. Помогите мне составить об этом рассказ.

« Ранним солнечным утром Мосик из гаража( что сделал?)- **выехал.**

На последок гараж( что сделал?)-**объехал.**

И по дороге( что сделал?)- **поехал.**

По дороге( что делает?)-**едет.**

К переходу ( что сделал?)- **подъехал.**

На зеленый свет Мосик пешеходную дорогу( что сделал?)-**переехал.**

К мосту ( что сделал?)-**подъехал.**

На мост ( что сделал?)-**заехал.**

Потом с моста( что сделал?)-**съехал.**

И к домику Фифи ( что сделал?)- **приехал.**

**Примечание.** Игру можно проводить ,используя обыкновенную машину и любую игрушку.

**Пальчиковое упражнение « Машина»**

*Для детей 4-6 лет*

**Цель**: активизировать моторику рук.

**Игровые действия**. Повторять движения и слова за педагогом.

**Ход игры**.

Педагог. Ребята, давайте поиграем, превратимся все в

машинки и сыграем в следующую игру. Смотрите и повторяйте за мной.

У машины есть мотор, *Дети выполняют движение*

*«мотор»:вращают руками со*

*сжатыми кулаками на уровне*

*груди*

Есть колеса. *Делают колечко из большого и*

*указательного пальца.*

В ней - шофер. *Имитируют управление автомобилем*

*( крутят руль)*

Только я в машину сяду- *Приседают ( руки вперед), затем встают.*

Вмиг домчит, куда мне надо! *Хлопают в ладоши.*

**Игровое упражнение « Почемучка»**

*Для детей 4-6 лет.*

**Материал.** Картинка с изображением мальчика Пети.

**Цель:** Развивать причинного мышления и связной речи.

**Игровые действия.** Внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы педагога.

**Ход игры**.

Педагог. Послушайте внимательно рассказ о том ,что однажды приключилось с мальчиком Петей ,а потом ответе мне на вопросы.

« Переход подземный рядом,

Светофор вдали стоит,

Только Пете их не надо-

Под машины он бежит.

Едет « Волга» очень быстро,

Трудно ей затормозить.

И-пожалуйста-таксистом

Петя был, конечно ,сбит.

**Вопросы.**

* Почему Петю сбил таксист?
* Почему « Волга» не смогла затормозить?
* Что должен был сделать Петя, чтобы не попасть под машину?

**Подвижная игра « Шоферы»**

*Для детей 4-6 лет*

**Цель**: активизировать общую моторику. Учить сочетать речь и движение.

**Игровые действия**. Повторять движения и слова за педагогом.

**Ход игры**.

Педагог. Ребята, давайте поиграем , превратимся все в шоферов и сыграем в следующую игру. Смотрите и повторяйте за мной.

« Едем, едем на машине

*Имитируют движения рулем.*

Нажимаем на педаль.

*Сгибают и разгибают ногу.*

Газ включаем, выключаем,

*Тянут воображаемый рычаг рукой к себе и от себя.*

Смотрим пристально мы в даль.

*Приставляют ладонь ко лбу.*

Дворники счищают капли-

Вправо, влево, чистота!

*Руки перед собой, сгибают их в локтях, ладони раскрывают, наклоняют руки влево,вправо.*

Волосы ерошит ветер.

*Шевелят пальцами.*

Мы-шоферы хоть куда!

*Поднимают вверх большой палец ( знак ОК.)*

**Игровое упражнение « Продолжи предложение, найти причину»**

*Для детей 4-6 лет.*

**Цель** .Развивать мышление, умение строить придаточное предложение.

**Игровые действия**. Быть внимательным и ответить на вопросы педагога.

**Ход игры.**

Педагог. Ребята, послушайте меня внимательно. Я буду начинать предложение , а вы должны мне помочь закончить его.

* На перекрестке случилась авария, потому что…
* Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что…
* Больного вовремя доставили в больницу, потому что…
* Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что…
* Дом сгорел, потому что…
* Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что…
* У светофора все машины остановились, потому что…
* Пешеходы стали переходить дорогу, потому что…