Консультация для родителей : **«Как научить ребёнка читать?»**

# Родителям вполне под силу научить читать ребенка 5-6 лет, если они будут делать это правильно. Для начала нужно научить выделять звуки в слове, а потом – заменять звук буквой. Главное – делать это, играя.

Играть с ребенком можно везде: в транспорте, на автобусной остановке, в

супермаркете, ожидая врача. Даже готовя ужин на кухне, можно поиграть со звуками.

Начинать лучше с тех, что легко тянутся: *а, у, о, и, л, м, н, с, з, ш.* Естественно , следует избегать звуков, которые ребенок не выговаривает. Чем больше членов семьи примут участие в игре, тем интереснее она будет.

**Вот самые простые игры со звуками.**

* **Игра «Назови первый звук в слове»** или **«Придумай слово»**

Спросите у ребенка: «С какого звука начинается слово *а-а-арбуз*?» Слегка потяните первый звук. Дождавшись ответа, спросите: «Есть ли звук *а* в

словах: *«аист», «жук», «лук»*? В каких словах есть звук *«а»*? Подбирайте

слова вместе с ребенком. Чтобы сделать игру интереснее, установите порядок: за правильный ответ ребенок получает фант, за ошибку – отдает фант.

* Вот игра посложнее: **игра «Цепочка слов».** Вы называете слово, ребенок отвечает словом, начинающимся на тот же звук. Потом он называет слово, а вы, отвечая, ошибаетесь». Пусть он обнаружит ошибку, дайте ему за это фант.

Еще сложнее: вместе с ребенком составляйте цепочку из слов, начиная с

последующего звука предыдущего слова. Например, *«мя****ч» – «ч****емодан»-«****н****ос»****-***

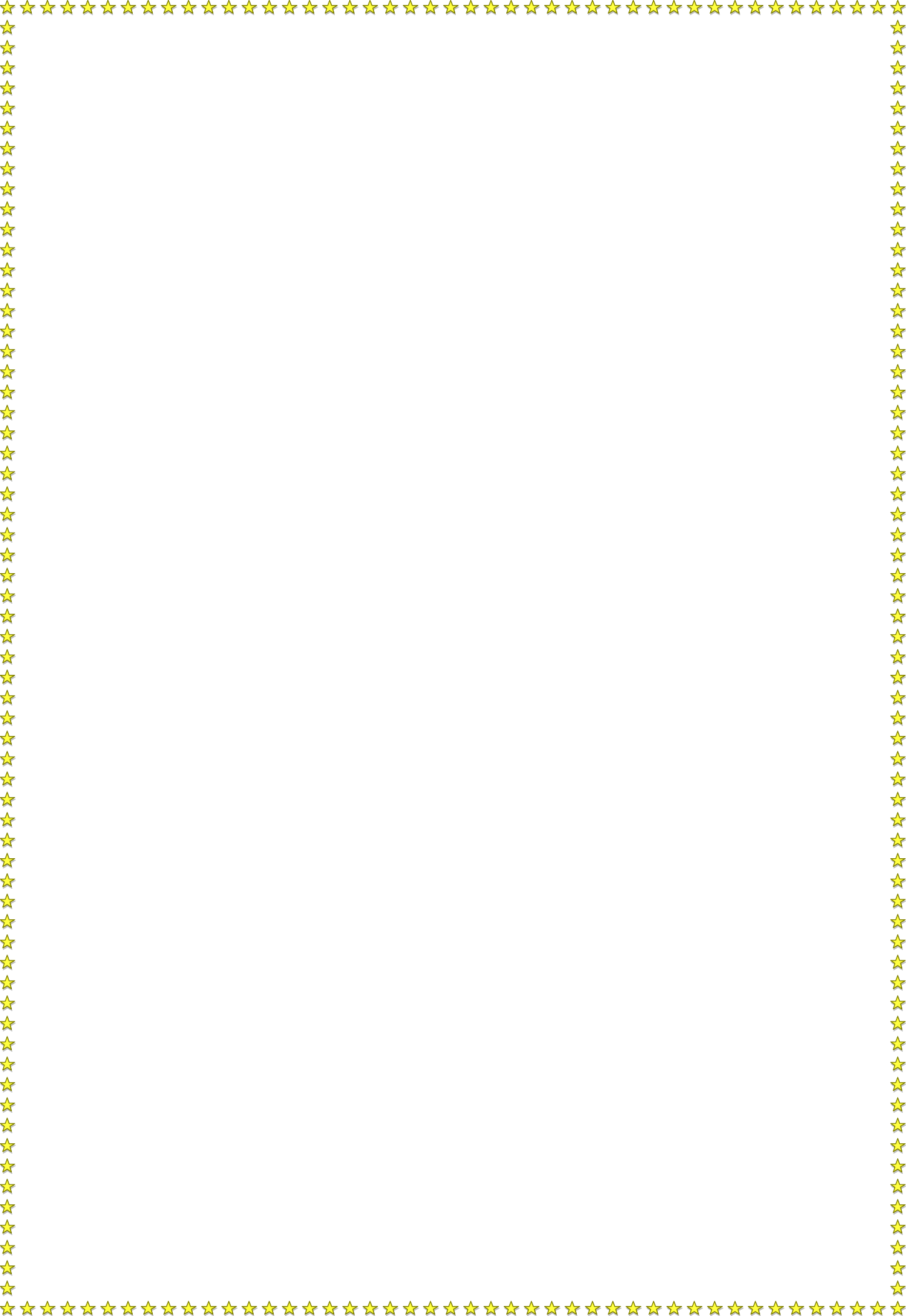
*«****с****анки» - «****и****гла»* и т.д.

* + Дети очень любят **играть в лото.** Желательно, чтобы в игре принимали

несколько человек. У ведущего – фишки, а у остальных – карты с картинками. Ведущий спрашивает: «У кого есть слово, начинающиеся на звук **п** ?» Руку поднимает те, у кого есть на карточках изображения предметов, названия

которых начинаются с этого звука. Они получают фишки и закрывают ими изображение. Побеждает тот, кто первым закроет все картинки на карточке.

* + А как любят **играть дети со Звукоедиком**!

Познакомьте ребёнка с ним. Скажите: «У звуков есть страшный враг – Звукоедик.

Он питается звуками. Вот и у нас на кухне Звукоедик съел первые звуки в

некоторых словах. Отгадай в каких: *(к) ран, (ш)каф,(с)тул,* и т.д. В следующий

раз Звукоедик может съесть последний звук в словах: *«сто(л)», «тарелк(а)»* и т.д. Каждый раз придумывайте новую историю. Звукоедик может попасть в огород, в магазин, на улицу, в цирк, на рыбалку.

Играйте со Звукоедиком до тех пор, пока ребенок не научится легко выделять первый и последний звуки в словах. И только после этого учите его слышать и находить звуки в середине слова, а также определять их последовательность в словах сначала из трех, а затем из четырех-пяти звуков.

* + В этом вам поможет **игра «Дом звуков».**

Нарисуйте дом с тремя окошками. Скажите: «В этом доме живет слово *«кот».* У него три комнатки, в каждой по окошку. Все звуки слова «спят» отдельно.

Давайте уложим спать слово *«кот».* Какой звук будет спать в первой спаленке?»

Дайте ребенку синюю фишку (согласный звук): «Это первый звук. Позови его

спать». Ребенок зовет: *«К-к-к»,*- и кладет фишку в первое окошко. Дайте красную фишку (гласный звук), пусть малыш зовет спать звук *«о»*. Если он теряет его и второй звук *т,* удивитесь: «Разве здесь живет *кт?* Я думал, что здесь живет *ко-о- от*».

Усложняйте игру, предлагая слова из четырех и пяти звуков. Пусть ребенок

«расселяет» в домики всех своих знакомых, животных, «кладет на хранение» продукты, одежду, мебель.

Все эти игры настольные. Если ваш ребенок предпочитает подвижные игры, с ним можно…

# …играть в «Эстафету звуков».

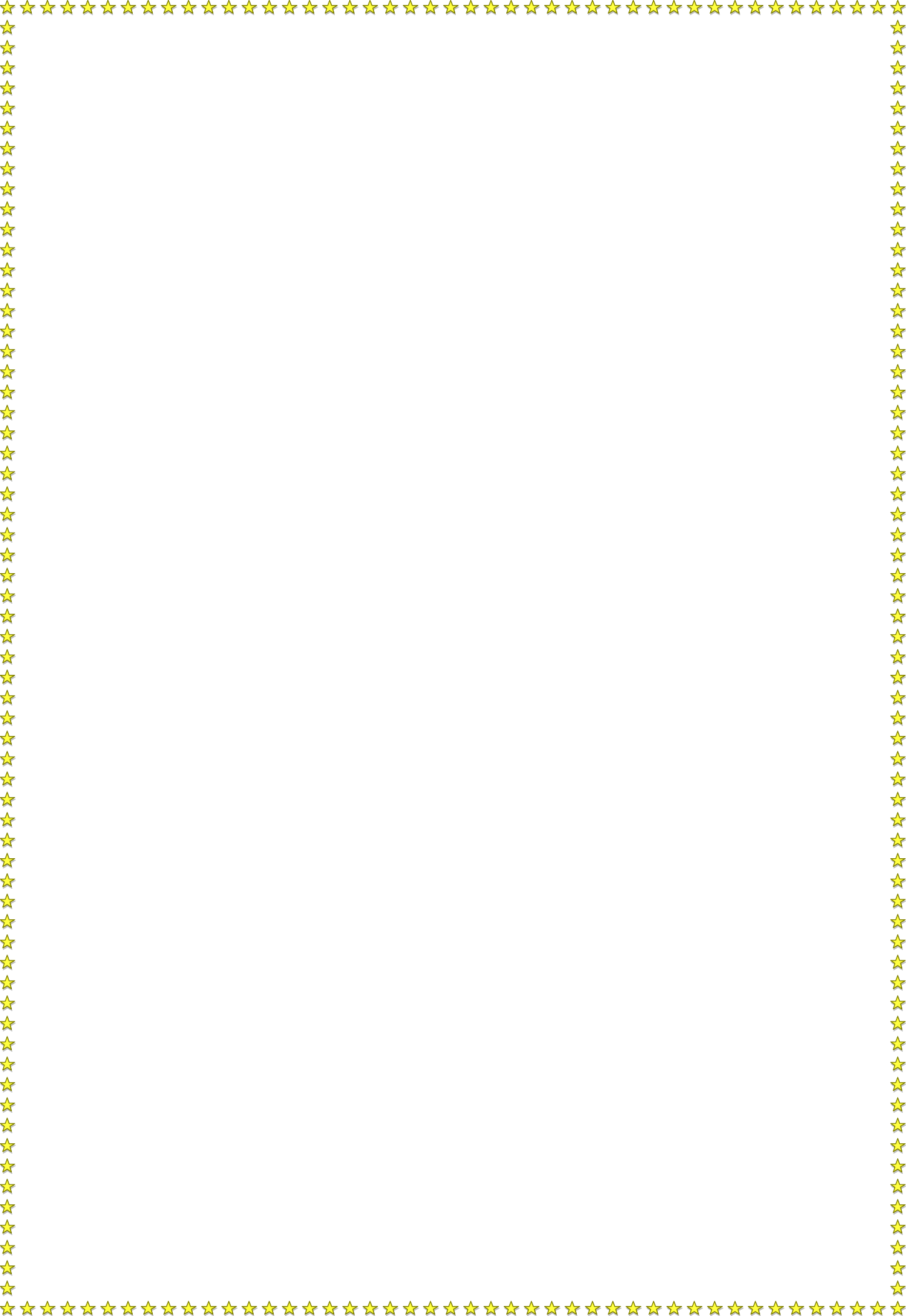
Расположите три игрушечные машины (вместо них можно взять картофелины, чашки или другие предметы)на небольшом расстоянии друг от друга и скажите, что в каждой машинке лежит звук, а все вместе они везут какое-то слово.

Возьмите первую машинку и, медленно двигаясь по направлению к другой машине, произносите: *«С-с-с»*. Доехав до второй машины, везите ее и тяните второй звук *«ы-ы-ы»*. Третья машина рокочет по своему: *«Р-р-р»*. Спросите:

«Какое слово везут машины?»

Одновременно со звуками знакомьте детей с буквами. Показывая начертание буквы, произносите не её название, а тот звук, который она эта буква обозначает.

И знакомьте детей только с печатными буквами. Для запоминания правильного начертания букв хорошо, если выбудете искать их в тексте, лепить из пластилина, рисовать на песке или снегу палочкой.

Чтобы ребенок легко узнавал в букве заместитель звука, включайте выученные буквы в звуковые игры. Например, играя в «Дом со звуков», предлагайте вписать в окошки буквы слова КОТ. Развозя в машинках слова (игра «Эстафета звуков»), он может грузить не невидимые звуки, а буквы разрезной азбуки или кубики с изображением букв.

Если ребенок знает буквы и умеет выделять в словах звуки, это не значит, что он может читать. Ему предстоит сделать еще одно открытие: научиться сливать

согласный звук с гласным.

* + Здесь может помочь **игра «Дом букв».** Сам дом можно вырезать из картона и вставить в его окна картонные полоски с буквами так, чтобы их можно было свободно двигать. В первом окне зафиксируйте любую

согласную, а во втором окне протяните полоску с гласными. Помогайте читать слоги: *ла, лу, ло, лы.*

Итак, вы научили ребенка читать слоги – можно начинать читать односложные слова: *«мак», «лак», «сын»*. После каждого прочитанного слова обязательно выясняйте, понимает ли ребенок его смысл. Предложите найти картинку с изображением этого предмета, составьте предложение с данным словом.

В заключение, скажем: учить детей, играя, нужно попросту, без затей, но весело, толково и интересно. В гости к ним могут приходить сказочные герои: добрый и заботливый Айболит, умный и находчивый Петрушка, Мурзилка, приносящий в своем портфеле занимательный материал, веселый Карандаш, умеющий рисовать волшебные картинки и схемы, которые оживут с помощью детей. У них всегда

много припасено много историй, сказок про звуки. Вместе со Звукознайками пусть прилетают Звукарики, которые каждое занятие для детей превратят в

сказку, откроют для них разнообразный мир слов, разовьют наблюдательность и помогут в познании окружающего мира.