***Уважаемые родители!***

Лето – это пора отпусков и каникул, и, конечно, хочется отдохнуть за весь трудоемкий год…

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

***В летний период можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Помните, что поставленные звуки требуют постоянного закрепления в речи. Чтобы труды ребёнка не пропали даром, рекомендую выполнять летом:***

* *Артикуляционную гимнастику* (перед зеркалом ежедневно по 4-5 упражнений из вашей логопедической тетради).
* *Упражнения для развития речевого дыхания:*
1. **«Кораблик» -**дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.
2. **«Одуванчик» -**Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).
3. **«Кто больше?» -**надуваем мыльные пузыри (у кого получится самый большой пузырь или у кого больше всех вылетит пузырей**).**

При выполнении упражнений на дыхание нужно соблюдать ряд правил:

 - воздух набирать через нос;

 - плечи не поднимать;

 - выдох должен быть длительным и плавным;

 - необходимо следить за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками);

 - нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

* *Развивать мелкую моторику.*

Для этого подойдет любой подручный или природный материал – крупа, орехи, шишки, камешки, фасоль, горох, макаронные изделия и т.д., с его помощью можно выкладывать узоры, фигуры, цифры, буквы …

Хорошо развивают моторику пальцев рук мозаика, пазлы, игры-вкладыши и, конечно, такие продуктивные виды работ, как лепка, конструирование. Не забываем про рисование карандашами, штриховку.

* *Развивать слуховое и фонематическое восприятие.*

- Угадывать предметы, издающие различные звуки (колокольчик, дудочка, барабан, бубен, шуршание бумаги и т.д.), определять направление звука (справа, слева и т.д.).

- Взрослый называет ряд звуков/слогов и просит ребенка хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный звук (на начальном этапе можно голосом выделять данный звук). Например: хлопни в ладоши на звук [С] – ***А, С, К, Н, С, П, Б, С; СА, НО, ПУ, СУ, СО и*** *т.д.*

**Гуляя на улице, можно совмещать приятное с полезным.**

Играя в игры, обогащать и активизировать словарный запас ребенка, расширять его кругозор, совершенствовать грамматический строй речи. Вот несколько игр с мячом на улице:

«Я знаю 5 названий …»

*Ребенок и взрослый бросают мяч друг другу или отбивают мячом о землю, передавая его друг другу, проговаривая следующие слова: «Я знаю пять названий … (овощей, ягод, посуды и т.д.)». Затем по очереди называются пять овощей/ягоды/предметы посуды.*

«Назови ласково».

*Взрослый называет предмет и катит/ отбивает мячом о землю/ бросает мяч ребенку. Ребенок образует уменьшительную форму слова. Например: платье – платьице, дерево – деревце, кукла – куколка и т.д.*

«Скажи наоборот».

*Называть слова- антонимы (противоположные по смыслу): лето – зима, добрый - злой, идет – стоит, близко – далеко и т.д.*

«Скромник и хвастун» - *игра направлена на правильное употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже*.

*Например: Взрослый: - Я видел одну корову. Ребёнок – а я видел много коров.*

* Развивать самостоятельную связную речь ребенка.
1. *Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.*
2. *Расспрашивайте о важных для него событиях. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.*
3. *Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.*
4. ***Упражнения для формирования связной речи****: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д.*
5. *Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.*

Важно!

***Наилучший результат дадут занятия, которые проводятся в форме игры.* *Желаю вам успехов и радости общения с Вашим ребёнком.***

