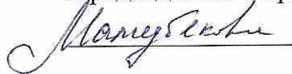


СОГЛАСОВАНО:

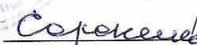
Председатель Управляющего Совета

 / Мамедбекова Л. В.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 175»

 Т. В. Сорокина

Приказ №02-05/112 от 06 декабря 2018 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 2 от 06 декабря 2018 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 175»
НА 2019-2023 гг.

г. Ярославль
2018

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Целевые индикаторы Программы:	9
Пояснительная записка	10
1. Информационная справка об учреждении	12
1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей	12
1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада	13
1.2.1. Анализ кадровых ресурсов:	13
1.2.2. Анализ состояния здоровья.	17
1.2.3. Анализ материально-технических ресурсов МДОУ № 175	22
2. Проблемный анализ деятельности МДОУ № 175	23
2.1. Реализация приоритетных направлений деятельности МДОУ	23
2.2. Анализ достижений и активности учреждения	27
3. Концепция развития МДОУ «Детский сад №175»	31
3.1. Система ценностей МДОУ	31
3.2. Функции деятельности МДОУ .	32
3. 4. Принципы построения Программы развития	34
4. Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 175»	34
4. 1. Цели и задачи Программы развития МДОУ	34
4.2. Приоритетные направления реализации программы	36
4.3 Пространство развития дошкольного образовательного учреждения	37
4.4. Механизм реализации программы развития	37
Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)	38
5.1. Проект «Комплексные подходы (стратегии) сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами»»	38
5.2. Проект «Качество образования»	52
5.3. Проект «Профессиональная компетентность педагога»	58
5.4. Проект «Организация дополнительных услуг»	66
6. Возможные риски и способы их предотвращения:	69
7. Контроль за реализацией Программы	70

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 175»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 175» за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Разработчики Программы	<p>Заведующий МДОУ «Детский сад №175» Т. В. Сорокина, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 175».</p> <p>Программа разработана творческой группой в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина Т. В., заведующий МДОУ № 175 2. Пучкова М.Ю., старший воспитатель 3. Горшкова В.А, Ярукова С.И. – воспитатели.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 175»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);

	<p>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».</p> <p>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад № 175».</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 175».</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить высокое качество дошкольного образования; ✓ Внедрить современные инновационные и

	<p>информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт; ✓ Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии; ✓ Укрепить материально-техническую базу учреждения; ✓ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МДОУ; ✓ Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; ✓ Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых МДОУ, через организацию системы дополнительного образования воспитанников.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление качеством дошкольного образования ✓ Здоровьесбережение ✓ Профессиональная компетентность педагога.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются новые технологии в педагогической практике 99% педагогов, в том числе информационно-коммуникационные технологии - к 2021 г. 2. Разработана система мер для сохранения психологического здоровья детей – к 2019г. 3. Усовершенствована работа по сопровождению детей с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы – к 2020 г. 4. Усовершенствована материально-техническая база учреждения - к 2022 г. <p>Таким образом, ожидаемыми результатами будут:</p>

	<p>Для учреждения - повышение конкурентоспособности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 100% ✓ сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера. <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ созданы информационные, обучающие, игровые и другие программы для методического обеспечения образовательного процесса. ✓ сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью. ✓ созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. ✓ развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе. ✓ выработали у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения. <p>Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики и психогигиены детей дошкольного возраста. ✓ педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям 100%. ✓ созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников. ✓ разработан системный подход к организации
--	--

	<p>непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. ✓ усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников <p>Для семьи - сохранение здоровья ребенка, полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вовлечены родители в процесс формирования личностных качеств ребенка, его эмоциональной сферы ✓ организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. ✓ родители вооружены психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка. <p>Для социума - реализация системы социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания; ✓ привлечены общественные организации как партнеры детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МДОУ «Детский сад №175» внешней социальной среды и адресуемого МДОУ «Детский сад № 175» социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный бюджет. 2. Внебюджетные источники.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МДОУ «Детский сад № 175».</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно.</p>
	<p>Этапы реализации программы</p>
<p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019г. Цель: подготовить ресурсы для</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы МДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;

<p>реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2019г.- сентябрь 2023г.</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2023 г.</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете МДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива МДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников МДОУ услугами, которые оказывает им МДОУ.
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Актуальность создания программы развития МДОУ «Детский сад № 175» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- введением стандарта педагога.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 175», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей

Адрес: 150002, город Ярославль, улица Зеленцовская, д.5а

Телефон/факс 45-06-35

Адрес электронной почты – yardou0175@yandex.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» Департамента образования мэрии города Ярославля.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 175»: Сорокина Татьяна Васильевна

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри частного сектора Красноперекопского района, на берегу реки Которосль.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ все групповые ячейки оборудованы раздевальными комнатами, в наборе помещений учреждения также имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок.

На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, на которых имеются: павильоны, песочницы для игр с песком, малые игровые формы. Площадки верандами с теньевым навесом. Так же на территории детского сада имеются цветники.

На 01 сентября 2018 года в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 175» функционирует 6 групп, из которых 4-общеразвивающей направленности, 2- комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием -111 человек и дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелой речевой патологией-25

человека. Возрастной состав составляют дети с 2 до 7 лет. Режим работы - пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00ч).

Ближайшее окружение – МОУ «Средняя школа № 32», МОУ «Средняя школа № 40», жилые дома, Дом культуры «Красный Перекоп», детская библиотека им. А. С. Пушкина .

В настоящее время МДОУ «Детский сад №175» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы, с учетом авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, и 6-7 лет.

1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

1.2.1. Анализ кадровых ресурсов:

Всего в МДОУ «Детский сад № 175» работает 18 педагогов. Из общего количества в штате дошкольного учреждения 12 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Сведения о педагогических кадрах

Образовательный уровень на 01.01.2019 г.

Образование	Количество педагогов	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высшее образование ■ среднее профессиональное образование ■ студенты ЯГПУ
Высшее профессиональное	11 (61%)	
Среднее профессиональное	7(39%)	
Студенты ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	2(4%)	

Возраст педагогов

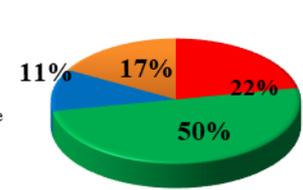
Возрастной состав педагогических работников на 01.01.2019 г.

20-25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
2 (11%)	2 (11%)	4 (22%)	2 (11%)	1(5,5%)	5 (28%)	-	2 (11%)

Уровень квалификации

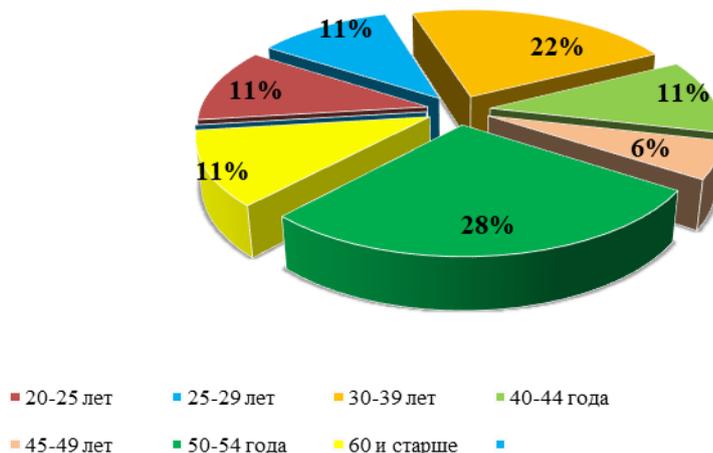
Возрастной состав педагогических работников на 01.01.2019 г.

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая кв. категория	4 (22%)
Первая кв. категория	9(50%)
Соответствие занимаемой должности	2 (11%)
Не аттестованы (в том числе молодые специалисты-4)	3 (17%)


Педагогический стаж

Педагогический стаж работников на 01.01.2019г.

до 3-х лет	от 3-до 5 лет	от 5-до 10 лет	от 10-до 15 лет	от 15-до 20 лет	20 и более
3 (33,3%)	2(11%)	2(11%)	2 (11,1%)	1	9 (50%)



Таким образом констатируем, что коллектив учреждения обладает опытными педагогами, постоянно стремящимися к самосовершенст

вованию. Важным условием, обеспечивающим качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, является и повышение профессиональной компетентности педагогов путем прохождения курсовой подготовки.

В 2017-2018 учебном году педагоги повысили уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации и посредством посещения городских мероприятий (семинары, МРЦ, ОМЦ, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города):

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Тема курсов	Организатор, сколько часов	ФИО педагога	Должность
1	<u>«Руководство развитием дошкольной образовательной организации»</u>	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» г. Москва 15.08.2018г. по 14.10.2018г Школа менеджера образования, 72 час. удостов. №У2018019732	Сорокина Т.В.	Заведующий
2	«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»	ГЦРО 72 час. с 25.10.2018г по 16.05.2019г удост. №904 удост №881 удост №914	Пучкова М.Ю. Валикова И.С. Ярукова С.И.	ст.восп-ль воспитатель воспитатель
3	«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями	Школа менеджера образования, с 01.02.2018г по 30.04.2018г. 120 час.;	Лейбович Т.В.	воспитатель

	профстандарта и ФГОС»	удостов. №У2018019579	Горшкова В.А.	
4	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО».	с 15.08.2018 по 14.10.2018г Школа менеджера образования, 72 час.	Горшкова В.А. Зеленкова С.Ю. Кузнецова Е.Н. Мозжечкова Е.М. Пучкова М.Ю. Макарова О.А. Соколова Е.В. Шитова Т.А. Ярукова С.И.	воспитатель воспитатель уч.-логопед уч.-логопед ст. восп-ль воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
5	<u>«Организация коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ»</u>	27.10.2018г по 28.10.2018г ООО «Центр развивающих игр и методик» г.Санкт-Петербург , 16 час.	Кузнецова Е.Н.	учитель-логопед
6.	<u>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи» Авторский семинар Н.В.Нищевой</u>	с 25.10.2018 по 26.10.2018г. «Центр развивающих игр и методик» 16час. г.Санкт-Петербург	Мозжечкова Е.М.	учитель-логопед

Сведения о наградах коллектива.

Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области -3 педагога.

Выводы:

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий определенным культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Для коллектива МДОУ свойственна предельно низкая текучесть кадров, которая во многом определена наличием благоприятных условий для профессионально-педагогической деятельности в учреждении.

Кадровые риски:

– штатное расписание подразумевает наличие специалистов: инструктор по физической культуре, педагог – психолог только как совместителей (0.5 ставки). Это не привлекательно для молодежи в силу ряда причин: низкий уровень заработной платы, отсутствие перспектив карьерного роста.

-большинство воспитателей, работающих в системе дошкольного образования, имеют высшее педагогическое, но не дошкольное образование. В частности, в нашем детском саду высшее образование имеют 9 педагогических работников, из них дошкольное педагогическое высшее – 5.

Уровень готовности к занятию научно-методической деятельностью низок, причиной этому является низкий уровень мотивации, отсутствие информации о возможности опубликовать материалы, нехватка времени и другие. На сегодняшний день лишь 2 педагога ДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым современной нормативно-правовой базой применительно дошкольного образования. Таким образом, в качестве наиболее актуальных кадровых рисков ДОУ мы отмечаем риски, проявляющиеся в несоответствии уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования, способности осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность. На наш взгляд, для устранения данных рисков необходим «новый» педагог ДОУ, способный быстро обучаться и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного пространства, умеющий ставить перед собой цели и добиваться ее, стремящийся к самореализации в научно-методической и практической деятельности.

1.2.2. Анализ состояния здоровья.

Параметры оценки	2015 год (кол-во чел.)	2016год (кол-во чел.)	2017 год (кол-во чел.)	2018 (кол-во человек)
Количество детей в ДОУ	126	126	124	136
1 группа здоровья	-	7	21	41
2 группа здоровья	115	110	93	73
3 группа здоровья	11	9	10	22
Инвалиды	-	-	1	1

Количество детей состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	70	83	78	
% часто болеющих детей	4			
количество не болевших детей				13
Индекс здоровья	10,8	14,6	15,1	16,4
Количество травм	-	-	-	-
Заболеваемость	222	218	234	234
пропуск одним ребенком	24	18,9	21	18,2

Оценка уровня адаптации

Год	2015		2016		2017		2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Легкая	20	53	27	71	15	47	24	52
Средняя	18	47	11	29	17	53	22	48
Тяжелая	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во вновь прибывших	38		38		32		46	

Уровень развития физической подготовленности детей

2018-2019г.			
уровни физич. подготовленности	Низкий	Средний	Высокий
Начало года	36.5%	36%	27.5%
Конец года	13.4%	42.1%	44.5%

Деятельность МДОУ «Детский сад № 175» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В детском саду разработана система физкультурно – оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование основных двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года).

В МДОУ проводятся все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включение подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, ведутся беседы и занятия по формированию ЗОЖ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва- " Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовление и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (СанПиН 2.3.6.1079 – 01); Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям:

- планировка и оснащение групповых комнат соответствует гигиеническим нормам и требованиям;
- имеются специализированные помещения для занятий с детьми:
 - музыкальный и физкультурный зал;
 - кабинет логопеда;
- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме;
- режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ заведующей, врачом и старшей медсестрой ежегодно проводятся:

- общие родительские собрания;

- индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей

На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости детей.

Результаты и причины заболеваемости обсуждаются на педсоветах, составляется план мероприятий по профилактике заболеваний дошкольников.

Наблюдение за состоянием здоровья детей является основной задачей

медицинского персонала дошкольного учреждения. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно - просветительской работой с воспитателями и родителями.

Осуществляется контроль над реализацией оздоровительных мероприятий:

закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

В группах созданы картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижных игр, физкультминуток.

Для обслуживания имеются:

Медицинский кабинет – Лицензия № ЛО-76-01-002016 от 17 октября 2016 г.,

Изолятор на 1 место;

Имеются медицинские изделия (оборудование, аппараты, приборы):

☑ Ростомер медицинский РМ-2 «Диакос» АУКС.942819.034;

☑ Весы медицинские напольные электронные ВМЭН 150 ДА № 0276;

☑ Плантограф;

☑ Осветитель таблиц для проверки зрения;

☑ Динамометр ДМЭР -121;

☑ Термометр медицинский;

☑ Шпатель терапевтический АРЕХМЕД;

☑ Шприцы с иглами одноразовые: инъекционные объемом 3,0;

☑ Изделие медицинское для ухода за больными марки MERIDIAN: грелка объемом 2,0 л; Пузырь для льда диаметром 150 мм;

☑ Стетоскоп AS-32;

☑ Стерилизатор ГП-2-3 Мощность 1,5 квт 220 вт;

☑ Жгут кровоостанавливающий венозный с пластмассовой застежкой марки "Meridian";

☑ Измеритель артериального давления OMRON M2 CLASSIC;

☑ Облучатель-регулятор медицинский «Armed» CH211-115.

В детском саду детям проводится туберкулинодиагностика, профилактические прививки по национальному календарю, а также ведется работа по профилактике гриппа (вакцинация, луково – чесночные закуски).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-и дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и

пищевых веществах. В организации питания большое значение имеет соблюдение определенного режима. Что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд проводится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Однако, несмотря на все проводимые мероприятия при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний;
- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- наблюдаются случаи, когда приводят в детский сад недолеченных детей, так как родителям надо выйти на работу;
- дети поступают в ДОО со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;
- дети 2 лет (когда родители еще не работают и посещение МДОО не регулярное).

В МДОО будет продолжена работа обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия.

1. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы, работа в инновационной площадке «Комплексные подходы сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами».
2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
3. Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОО.
4. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)
5. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.
6. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

1.2.3. Анализ материально-технических ресурсов МДОУ № 175

Материально-техническое состояние сада позволяет обеспечивать на должном уровне организацию учебно-воспитательного процесса. Групповые комнаты оснащены необходимыми учебными, дидактическими материалами, игрушками. Имеются SD-проигрыватели для проведения в группах зарядки.

В саду имеется музыкально - физкультурный зал, с соответствующим оборудованием, медицинский кабинет, кабинет логопеда, педагога – психолога.

Территории детского сада благоустроены: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны.

Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована специализированная физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями.

В детском саду имеются 6 групповых помещений, 2 из них со спальнями, в 4-х групповых помещениях используются трехъярусные кровати - тумбы, расположенные в группах. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия.

Основные направления совершенствования развивающей предметно-пространственной среды:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка,

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций)

Санитарно-гигиеническое состояние МДОУ в целом соответствует требованиям Роспотребнадзора.

За последние года в МДОУ «Детский сад № 175» значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты помещений, во всех группах установлены пластиковые окна, произведен ремонт и приобретена новая мебель для кабинета логопеда, приобретена новая детская мебель и игровое оборудование, оснащена физкультурная площадка для занятий физкультурой на улице.

Проведено благоустройство территории: озеленены участки, установлена теплица; покрашено оборудование на участках. Частично заменено оборудование прогулочных зон (установлены новые песочницы, частично отремонтированы веранды – установлено защитное ограждение из деревянных брусков).

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования приобретено множество методической литературы, пособий, развивающих игр, раздаточных материалов.

2. Проблемный анализ деятельности МДОУ № 175

2.1. Реализация приоритетных направлений деятельности МДОУ

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева.

Задачи:

- 1) формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
- 2) формировать у детей опыт самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным.

Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его все стороннее развитие.

Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

Регламентированная – занятия в соответствии с образовательной программой; развлечения; праздники; оздоровительные мероприятия.

Нерегламентированная – самостоятельная детская либо совместная с педагогом игровая; трудовая; художественная; исследовательская и др.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание

других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации,

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить: в дошкольном образовании - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Что дает познавательная деятельность. В детских учреждениях все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение игр. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

Цели и задачи познавательной деятельности: Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие задачи:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознать время и пространство, причины и следствие. Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами. Формы работы по развитию познавательной деятельности Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;

применение различных дидактических заданий и игр;

использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры. Познание через игру Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа воспитателей по познавательной деятельности. Утром дети приходят в группу. Первым делом проводится зарядка. Используются такие упражнения, как: "собери грибочки", "понюхаем цветочки", "лучики-лучики". После завтрака малыши работают с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивается активность и любознательность.

Сомнение - главный аргумент . Каким хотят видеть своего ребенка родители? В разное время данный вопрос имел разные ответы. Если в советские времена мамы и папы стремились воспитать послушного во всех отношениях «исполнителя», способного в будущем усердно работать на заводе, то сейчас многие желают вырастить человека с активной позицией, творческую личность. Ребенок, чтобы он в будущем был самодостаточным, имел свое мнение, должен научиться сомневаться. А сомнения в итоге приводят к собственному выводу. Задача воспитателя - не подвергнуть сомнению компетенцию педагога и его учения. Главное - научить малыша сомневаться в собственно знаниях, в их способах получения. Ведь малышу можно просто что-то сказать и научить, а можно и показать, как это происходит. Ребенок сможет спросить о чем-то, высказать свое мнение. Так полученное знание будет намного крепче.

Но порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее. Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно,

независимости и самостоятельности. Как часто нынешние родители слышали в детстве, что они еще не доросли, чтобы спорить. Пора забыть об этой тенденции. Мы учим детей высказывать свое мнение, сомневаться и искать ответ.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игры, занятий. При умывании легко объяснять детям, что такое дождь и слякоть. Вот побрызгали на песок - получилась грязь. Дети сделали вывод, почему осенью так часто грязно. Интересно сравнивать воду. Вот идет дождь, а вот течет вода из крана. Но воду из лужи пить нельзя, а из крана - можно. Дождь может идти, когда много туч, а бывает «грибной», когда светит солнышко. Дети очень впечатлительны и податливы. Им нужна пища для размышления. Темы по познавательному развитию выбираются с учетом возраста, программы и требований ФГОС. Если малыши изучают свойства предметов, то более старшие дошколята уже способны понять устройство мира.

Задача педагогов нашего дошкольного учреждения состоит в том, чтобы наши выпускники в будущем, были коммуникативными, людьми, умеющими думать и рассуждать, не испытывали трудностей в общении с другими людьми и стали полноценными членами общества проявляя инициативу и самостоятельность, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и окружающим, обладали развитым воображением.

Деятельность педагогов в нашем дошкольном учреждении по обеспечению необходимых условий для познавательно – речевого развития детей включает в себя:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций познавательной активности;
- стимулирование речевой деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Основные формы деятельности по познавательно – речевому развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

В работе по формированию речевых навыков в ДОУ используются примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», парциальная программа «Школа 2000» - автор Л.Г. Петерсон

2.2. Анализ достижений и активности учреждения

МДОУ «Детский сад № 175 активно участвовал в проведении мероприятий федерального, областного, городского и районного уровней:

Карта активности педагогов МДОУ «Детский сад № 175» в 2018-2019 учебном году

№	Название конкурса	Организаторы/условия участия	Сроки	Ответственные	Участники/название работы	Результат
<i>Общественно-значимые мероприятия</i>						
1	Городской проект «Умные каникулы»	Департамент образования мэрии г.Ярославля	март 2019	Пучкова М.Ю. Соколова Е.В.	коллектив педагогов	-участники, Благодарственное письмо ДО
2	«Внимание, дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	департамент образования мэрии г.Ярославля совместно с сотрудниками отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД	октябрьдекабрь2018 г май 2019г.	Пучкова М.Ю.	родители, дети, педагоги	<i>собрания -2; оформлены информ. стенды-12 оформлены уголки движения; раздача памяток, буклетов, газет -100шт.; организация акция «Поздравление от Деда Мороза» 27.12.2018г. Родительский патруль -24 мая 2019.</i>

3	Акция «Живи и побеждай»	Страховая компания РРФ и МДОУ «Детский сад №175»	ноябрь 2018	Пучкова М.Ю.	«Коробка храбрости» для онкобольных детей ЯОКБ №3	Благодарность за участие
4	Конкурс «Краса Масленица -2019»	мэрия г.Ярославля	февраль 2019	ст. воспитатель Пучкова М.Ю	Валикова И.С. Антонова М.В. Марова М.М.	Благодарственное письмо
5	Конкурс масленичных флагов «Виват, Весна!»	мэрия г.Ярославля	февраль 2019		Лейбович Т.В. и дети подг.лог.гр. Марова М.М.	Благодарственные письма
6	III креативный семейный конкурс причесок «Веселые косички»	МУК Дом культуры «КРАСНЫЙ Перекоп»	май 2019		семья Валиковой И.С.	Диплом за сложность и профессионализм

Образовательные проекты

1	Педагогическая карусель	Департамент образования мэрии г.Ярославля	декабрь-апрель 2018	Пучкова М.Ю.	педагоги	Благодарственное письмо
2	«Умные каникулы» «Мы за здоровый образ жизни»	Департамент образования мэрии г.Ярославля	март 2018	Пучкова М.Ю.	Балашова В.А.	Диплом 2 степени

Творческие конкурсы

1	Смотр-конкурс групп «С Юбилеем, родной Лучик!»	МДОУ «Детский сад №175»	ноябрь 2018	Пучкова М.Ю.	сотрудники, педагоги, родители, дети	Победители 1 место - средняя (Антонова М.В., Валикова И.С.) 2 место - ст. комб. (Ярукова С.И., Горшкова
---	--	-------------------------	-------------	--------------	--------------------------------------	--

						В.А.) 3 место-подгот. комб. (Лейбович Т.В., Шитова Т.А.)
2	Районный конкурс «Наряжаем елку вместе»	территориальная администрация Краснопереконского и Фрунзенского районов мэрии г.Ярославля	декабрь 2018г	Пучкова М.Ю.	Сазонова Д.В «Колокола» Пестрикова Е.И. «Время не ждет»	Благодарственное письмо заведующему
3	Конкурс-выставка творческих работ воспитанников, педагогов, родителей ДОУ г.Ярославля «Валенки, валенки»	Департамент образования мэрии г.Ярославля	февраль 2018		Соколова Е.В. Лавров Андрей (педагог Лейбович Т.В) семья Саакян Артура (Антонова М.В.)	Диплом 1 место в номинации «Коллаж» работа-«Как на Древней Руси валенки ценились» Диплом 1 место в номинации «Мини оберег» Диплом 3 место в номинации «Валенок - образ» работа «Теремок»
4	Районный конкурс чтецов	Департамент образования мэрии г.Ярославля	март 2018	логопеды	Лавров Андрей (Мозжечкова Е.М.)	сертификат
5	«Волшебная шляпа»	Дворец культуры им. Добрынина	март 2018	педагоги групп	Силин Саша (Лейбович Т.В.) Ломакин Андрей (Горшкова В.А.)	Диплом участника Диплом 1 степени в номинации

6	Городской конкурс воспитанников, пед.работников, родителей ДОУ «Космос-мечта» как	Департамент образования мэрии г.Ярославля	апрель 2018г	Пучкова М.Ю.	педагоги групп ВаликовойИ. С. Зеленкова С.Ю. Шитова Т.А., Лейбович Т.В.	Диплом 3 место в номинации «Макет»-работа «Солнечная система»
7	Районный фестиваль-конкурс юных талантов «Музыкальный калейдоскоп»	Департамент образования мэрии г.Ярославля	апрель 2018г	Пучкова М.Ю.	Колесова О.В. Балашова В.А.	Диплом 1 степени в номинации «Танцевальное искусство»

Интернет-конкурсы

1	Всероссийский конкурс «Страна мастеров»	Всероссийское издание «Слово педагога»	август 2018г		Ярукова С.И.	дипломаты (1 место) в номинации «Поделка»
2	Международный конкурс «Огонь-друг, огонь-враг!»	информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	сентябрь 2018	Лейбович Т.В.	«Борьба с огнем»	диплом 1 степени в номинации «Творчество педагога»
3	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед»	сентябрь 2018	Лейбович Т.В.		диплом 2 степени в номинации «Детское творчество»
4	Международный конкурс для педагогов «Лучшая группа детского сада» номинация «Лучшая предметно-развивающая среда»	образовательный центр «Лучшее решение» г.Санкт-Петербург	сентябрь 2018г	педагоги групп	Ярукова С.И. Горшкова В.А. Кузнецова Е.Н.	дипломат 2 степени

3. Концепция развития МДОУ «Детский сад №175»

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

3.1. Система ценностей МДОУ

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

✓ **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

✓ **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

✓ **Доступность.**

Специалистами МДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди жителей города Ярославля и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

✓ **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника МДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

✓ **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем МДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

✓ **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс МДОУ.

✓ **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами МДОУ.

✓ **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МДОУ.

✓ **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего МДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.2. Функции деятельности МДОУ .

✓ Определение социального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.

✓ Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.

✓ Модернизация и активизация работы методической службы.

✓ Разработка эффективной системы планирования.

✓ Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов МДОУ.

✓ Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.

✓ Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.

✓ Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.

✓ Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в МДОУ.

✓ Оптимизация системы административно-общественного контроля в МДОУ.

✓ Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.

✓ Функционирование МДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели МДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего МДОУ .

2. Организация предметно-пространственной среды.

3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

3.3. Модель развития МДОУ «Детский сад № 175»

Цель и задачи:

- ✓ Создание условий реализации основной образовательной и адаптированной основной общеобразовательной Программ
- ✓ Развитие детей по всем образовательным областям
- ✓ Создание социальной ситуации развития образовательных отношений, образовательной и здоровьесберегающей среды

Условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические

- обеспечение эмоционального благополучия
- индивидуальность и инициативность детей
- доброжелательные отношения
- вариативное развитие образования
- диагностика и коррекция детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями

Развивающая предметно-пространственная среда

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полужункциональная

Кадровые

-Руководящие, педагогические, учебно-воспитательные, административно-хозяйственные работники, имеющие соответствующую квалификацию

Материально-техническое

- Санитарно-эпидемиологические и пожарная безопасность
- средства обучения и воспитания
- учебно-методическая литература

Способы образовательной деятельности

- Технологии взаимодействия с детьми и семьями
- Инновационные формы интегративного и инклюзивного образования
- Модели, проекты, формы, методы образовательного процесса

-Система оценки результатов освоения программы (целевые ориентиры)

Контроль образовательного процесса

3. 4. Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в МДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4. Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 175»

4. 1. Цели и задачи Программы развития МДОУ

Программа развития разработана **в целях** создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МДОУ «Детский сад № 175», определенными как приоритетные на период до 2022 г., и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

1. Обеспечить высокое качество дошкольного образования:

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Здоровьесберегающая - ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом, регулирует потребность в пище/питье или естественных отправлениях.

2. Внедрить современные инновационные и информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

3. Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт;

4. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии;

5. Укрепить материально-техническую базу учреждения;

6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МДОУ;

7. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

8. Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых МДОУ, через организацию системы дополнительного образования воспитанников.

9. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада **основывается на следующих принципах:**

✓ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- ✓ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - Формирование начал личности
- ✓ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✓ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✓ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.2. Приоритетные направления реализации программы

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей), создание системы поддержки детей и педагогов через конкурсы.
2. Создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала МДОУ и родителей по коммуникативно-личностному развитию детей.
3. Новые образовательные технологии (применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.).
4. Новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей), развития системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию, формирования гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.
5. Здоровьесберегающие технологии, расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствование владения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

7. Расширение связей с учреждениями-партнерами, повышение профессионального мастерства педагогов на базе учреждения (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ГЦРО, ИРО, Ярославским Государственным Педагогическим Университетом имени К.Д.Ушинского, Ярославским индустриально – педагогическим колледжем.

4.3 Пространство развития дошкольного образовательного учреждения



4.4. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методологической основой разработки концепции являются:

- Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдова, В. А. Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
- Идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
- Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
- Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.
- Идея деятельностного метода: ребенок познает окружающий мир и получает новые «открытия» через непосредственную деятельность.

Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

5.1. Проект «Комплексные подходы (стратегии) сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами»»

Раздел проекта	Содержание
1.Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта	«Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс»
2.Обоснование актуальности и инновационности проекта	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из главных стратегических задач развития страны. Эта задача регламентируется и обеспечивается нормативно - правовыми документами и программами различного уровня.</p> <p><u>Закон "Об образовании в Российской Федерации"</u></p> <p>№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В статье 41 устанавливается приоритет жизни и здоровья человека в качестве основы государственной политики в области образования и к компетенции образовательного учреждения относится создание в образовательном учреждении необходимых условий для охраны здоровья обучающихся, воспитанников. В статье 44 данного закона родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.</p> <p><u>Семейный кодекс РФ.</u> Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения — это задача не только образовательных организаций, но и родителей. В разделе 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей» говорится: родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.</p> <p><u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,</u> утвержденный приказом МО и</p>

науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155. ФГОС ДО гласит: одной из стратегических задач является - охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Стандарт определяет здоровье в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Следует отметить, что ФГОС ДО утверждает, что обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Концепция развития образования РФ на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Документ определяет приоритетные не только "точки роста", но и конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования (включая дошкольное). Предусматривает разработку и реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди воспитанников.

Государственная программа «Здоровая Россия» действует с 2009 года Министерством здравоохранения и социального развития РФ. Девиз программы - «Сохранить здоровье «здоровых» - сохранить здоровье нации!». Ее главная цель – это формирование у граждан России бережного отношения к здоровью, основанного на принципе ведения здорового образа жизни. Задача – сделать престижным здоровый образ жизни.

Президентская Программа «Здоровье Нации» начала формироваться с 2004 года. Основной целью программы является улучшение состояния физического и духовно-нравственного здоровья граждан России, качественного повышения их уровня жизни.

Постановление Ярославской области «Об утверждении областной целевой программы "Семья и дети Ярославии" на 2016 - 2020 годы от 16 марта 2016 года N 265-п. Документ определяет задачи, мероприятия и меры социальной поддержки реализации региональной семейной политики и

политики в интересах детей и организации отдыха детей и их оздоровления.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди здоровые, уверенные в себе, коммуникабельные, независимые, с яркой индивидуальностью.

Следует отметить, что процесс психологического здоровьесбережения необходимо начинать в раннем и дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья. Этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия очень яркие и сильные, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что чрезвычайно важно в аспекте исследуемой проблемы.

Условия обеспечения психологического здоровьесбережения детей мы рассматриваем как систему определенных связей и факторов взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития является одной из основной задачей образовательной деятельности в ДОО на современном этапе.

<p>3.Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта</p>	<p>Цель: создание модели здоровьесформирующего образовательного пространства при взаимодействии с семьями воспитанников и другими социальными партнерами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать повышение компетентности педагогов в рамках реализации целевых ориентиров ФГОС. 2. Оптимизировать систему просветительской деятельности с семьями воспитанников. 3. Разработать и апробировать модель психологического здоровьесбережения детей на основе партнерства педагогов и родителей (законных представителей). 4. Определить педагогические условия эффективности психологического здоровьесбережения детей дошкольного возраста. 5. Систематизировать и апробировать критерии, показатели психологического здоровья детей. <p>Идея проекта:</p> <p>«Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (страхов, неврозов)...</p>
<p>4.Срок и механизмы реализации инновационного проекта</p>	<p>Срок реализации проекта - 2018-2021 гг.</p> <p>Механизмы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов, изучение нормативно-правовых документов; • проектирование и проведение командной учебной, просветительской и другой деятельности в рамках проекта; • организация семинаров, конференций по формированию здорового образа жизни; • наработка методической базы образовательной и просветительской деятельности в рамках проекта; • обобщение и распространение опыта по пропаганде здорового образа жизни; • мониторинг и оценка промежуточных, итоговых результатов проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> • информирование представителей власти и общественности о ходе реализации и результатах проекта.
<p>5.Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта</p>	<p>В ДОО города существуют различные модели деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. <i>Однако, в большинстве моделей акцент сделан только на физическом здоровье детей.</i></p> <p>Недостаточно теоретических и прикладных работ по психологическому здоровьесбережению детей дошкольного возраста, а также новых образцов практики организации совместного партнерства детского сада и семьи как важного условия в разрешении данной проблемы.</p> <p>У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе, что входит сегодня в содержание психологического здоровьесбережения, какими средствами, методами, формами следует его осуществлять и при каких условиях. Эта ситуация обусловила выбор темы инновационного проекта и актуализировала необходимость разработки модели «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами».</p> <p>В ходе реализации проекта, ожидаются следующие результаты.</p> <p><u>I. Руководитель ДОО:</u></p> <p>1.1.Организация деятельности ДОО в рамках нормативных государственных документов.</p> <p>1.2.Обеспечение ДОО методическими материалами по здоровьесбережению детей и взрослых в форме методического пособия (конспекты НОД, сценарии, презентации, пакет диагностических материалов и др.)</p> <p>1.3.Повышение личностного уровня родителей.</p> <p>1.4.Повышение личностного и профессионального уровня педагогов.</p> <p>1.5.Снижение заболеваемости среди детей и педагогов посредством пропаганды здорового образа жизни.</p>

	<p><u>II. Педагоги:</u></p> <p>2.1.Получение знаний, практических навыков и методических материалов по вопросам диагностики, профилактики и восстановления психологического здоровья детей и взрослых.</p> <p>2.2.Вовлечение в процесс саморазвития и повышения профессиональной компетентности в рамках проекта.</p> <p>2.3.Получение знаний и практических рекомендаций по общению с ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями (гиперактивный, агрессивный, тревожный, замкнутый и др.)</p> <p>2.4.Возможность формирования у детей и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2.5.Формирование новых профессиональных и личностных привычек.</p> <p><u>III. Родители:</u></p> <p>3.1.Получение знаний, практических навыков по вопросам профилактики и укрепления психологического здоровья своего ребенка и созданию позитивных отношений в семье.</p> <p>3.2.Получение знаний и практических рекомендаций по общению с ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями (гиперактивный, агрессивный, тревожный, замкнутый и др.)</p> <p>3.3.Получение рекомендаций по здоровому образу жизни.</p> <p>3.4.Формирование новых привычек в семейном воспитании.</p> <p><u>IV. Дети:</u></p> <p>4.1.Эмоциональная близость с родителями и педагогами.</p> <p>4.2.Позитивное восприятие окружающего мира.</p> <p>4.3.Желание заботиться о своем здоровье и здоровье родителей.</p>
6.Программа реализации проекта: теоретические исходные положения;	Этапы реализации проекта, задачи и основное содержание деятельности

<p>этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>Подготовительный - (апрель-май 2018 г.)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать рабочую группу по разработке инновационного проекта; - определить концепцию проекта; - сформировать пакет нормативных документов по управлению проектом. <p>Основной этап реализации проекта</p> <p><i>Информационно-аналитический этап</i></p> <p><i>(2018-2019 учебный год)</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить подбор и проанализировать научную, методическую литературу по теме проекта; -изучить и обобщить практический опыт, определить гипотезу, начать разрабатывать и апробировать методологическую базу; - разработать понятийный аппарат; -осуществить исследование уровня психологического здоровья детей дошкольного возраста; -повысить компетентность педагогических работников и родителей по заявленной проблеме; -разработать критерии, показатели психологического здоровья детей дошкольного возраста (диагностический материал). <p><i>Планово-прогностический этап</i></p> <p><i>(2019- 2020 учебный год)</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать модель здоровьесформирующего образовательного пространства; -апробировать и внедрить в деятельность ДОО – участников
--	---

	<p>муниципальной инновационной площадки - модель здоровьесформирующего образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать методическое обеспечение модели; - оптимизировать систему просветительской деятельности с семьями воспитанников; - транслировать опыт инновационной деятельности в рамках участников МИП с целью повышения эффективности деятельности; - проанализировать результаты работы по внедрению модели здоровьесформирующего образовательного пространства; - определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта. <p>Заключительный (практический) этап</p> <p>(2020- 2021 учебный год)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - транслировать опыт инновационной деятельности МИП на муниципальном уровне; - обобщить и проанализировать данные, полученные в ходе реализации проекта МИП; - разработать рекомендации по созданию и функционированию модели здоровьесформирующего образовательного пространства в ДОО; - организовать экспертизу методических рекомендаций; - создать условия для тиражирования инновационных продуктов в городской системе образования.
<p>7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечням результатов.</p>	
<p>Подготовительный этап (апрель-май 2018 г.)</p>	

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации проекта	Ответственные	Результаты
<p><u>Заседание рабочей группы</u></p> <p><u>№ 1:</u></p> <p>Обоснование темы проекта МИП.</p> <p>Определение концепции проекта.</p> <p>Анализ условий необходимых для реализации проекта в ДОУ.</p>	Апрель 2018	МДОУ (рабочая группа проекта)	Сбор аналитических данных
<p><u>Заседание рабочей группы</u></p> <p><u>№ 2:</u></p> <p>Изучение федеральных, региональных нормативно - правовых документов по теме проекта.</p>	Апрель 2018	Рабочая группа проекта	Подобрана нормативно - правовая база
<p><u>Заседание рабочей группы</u></p> <p><u>№ 3:</u></p> <p>Разработка проекта «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами».</p>	Май 2018	Рабочая группа проекта	Макет проекта МИП

<p><u>Заседание рабочей группы</u></p> <p><u>№ 4:</u></p> <p>Составление календарного плана МИП по реализации проекта.</p> <p>Подготовка пакета документов по организации МИП.</p>	Май 2018	Рабочая группа проекта	Сформирован пакет документов на присвоение статуса МИП (заявка, проект, план)
--	----------	------------------------	---

Основные этапы реализации проекта (2018-2020 гг.)

Информационно-аналитическое направление (2018-2019 уч.г.)

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации проекта	Ответственные	Результаты
<p><u>Заседание рабочей группы</u></p> <p><u>№ 1:</u></p> <p>Анализ условий (кадровых, материально-технических) в ДОО, обеспечивающих реализацию проекта.</p>	Сентябрь 2018	Рабочая группа проекта	Аналитические данные
<p>Организация КПК с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей и родителей по теме сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка.</p>	По плану работы ИРО	Рабочая группа проекта	Пройдены КПК
<p><u>Заседание рабочей группы</u></p> <p><u>№ 2:</u></p> <p>Разработка примерной модели по комплексному сопровождению детей и родителей в вопросах сохранения и</p>	Октябрь 2018	Рабочая группа проекта	Разработана модель комплексного

укрепления психологического здоровья (деятельность педагогов с детьми, родителями и соц. партнёрами).			сопровождения	
<u>Заседание рабочей группы № 3:</u> Разработка критериев мониторинга для выявления уровня психологического здоровья воспитанников ДОО на базе учреждений-участников МИП. Анкетирование родителей.	Ноябрь 2018	Рабочая группа проекта	Разработаны материалы проведения мониторинга	д
<u>Заседание рабочей группы № 4:</u> Промежуточный анализ результатов деятельности МИП	Декабрь 2018 - Январь 2019	Рабочая группа проекта	Аналитический отчёт	
<u>Заседание рабочей группы № 5:</u> Взаимодействие специалистов ДОО для реализации задач проекта.	Февраль 2019	Рабочая группа проекта	Разработан алгоритм взаимодействия	
<u>Заседание рабочей группы № 6:</u> Составление плана сетевого взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами для создания необходимых условий для реализации проекта.	Март 2019	Рабочая группа проекта	План взаимодействия	
<u>Заседание рабочей группы № 7:</u> Составление алгоритма сопровождения детей с эмоционально-личностными затруднениями.	Апрель 2019	Рабочая группа проекта	Разработан алгоритм	
<u>Заседание рабочей группы № 8:</u> Составление модели взаимодействия с семьёй в рамках реализуемого проекта.	Май 2019	Рабочая группа проекта	Разработан план взаимодействия с семьями	

<p><u>Заседания рабочей группы №9</u></p> <p>Промежуточный анализ результатов деятельности МИП.</p>	<p>Май 2019</p>	<p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Аналитический отчёт</p>
<p>Планово-прогностическое направление (2019-2020 уч.г.)</p>			
<p>Мероприятия по реализации проекта</p>	<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Ответственные</p>	<p>Результаты</p>
<p>Анализ и корректировка модели здоровеформирующего образовательного пространства.</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>	<p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Определены перспективы работы на 2019-2020уч. г.</p>
<p>Апробирование модели сопровождения детей по комплексному сопровождению детей и родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья.</p>	<p>Сентябрь 2019 - май 2020г.</p>	<p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Реализация проекта</p>
<p>Апробирование модели «Взаимодействие семьи и МДОУ».</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами.</p>	<p>Сентябрь 2019 - май 2020г.</p>	<p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Оптимизирована система просветительской деятельности семьями воспитанников</p>
<p>Трансляция опыта инновационной деятельности в рамках учреждений-участников МИП (проведение мастер-классов, семинаров и др.)</p>	<p>По плану</p>	<p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Распространение опыта</p>
<p>Пополнение фонда методических, информационных материалов по теме проекта.</p>	<p>2018-2020гг.</p>	<p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Банк метод.ск материалов</p>
<p>Анализ деятельности МИП по внедрению модели</p>	<p>Сентябрь 2019 -</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Скорректирован</p>

здоровьеформирующего образовательного пространства. Определение перспектив работы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.	май 2020г.	проекта	проект
Заключительный этап (2020-2021 уч. г.)			
Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации проекта	Ответственные	Результаты
Обобщение, анализ и систематизация данных, полученных в ходе инновационной деятельности.	Сентябрь 2020-март 2021г.	Рабочая группа проекта	Аналитическая справка
Составление и распространение методических материалов по проекту	Март-май 2021г	Рабочая группа проекта	Продукт деятельности МИП
Трансляция опыта инновационной деятельности МИП на муниципальном уровне.	Сентябрь 2020-май 2021г.	Рабочая группа проекта	Распространение опыта
Тиражирование инновационных продуктов в городской системе образования.	Май 2021г.	Рабочая группа проекта	Аналитические данные
8.Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)	Нормативно-правовое обеспечение проекта: - Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - Федеральный государственный образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, - Концепция развития образования РФ на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р - Государственная программа «Здоровая Россия» - Президентская Программа «Здоровье Нации»,		

	<p>-Постановление Ярославской области «Об утверждении областной целевой программы "Семья и дети Ярославии" на 2016 - 2020 годы от 16 марта 2016 года N 265-п.</p> <p>Материально-техническое обеспечение проекта:</p> <p>-Технические и дидактические средства обучения</p>
<p>9.Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов</p>	<p>Комплект информационно-методических материалов деятельности МИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель психологического здоровья ребенка дошкольного возраста «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами»; - методическое пособие для педагогов и родителей по теме проекта (сценарии совместных мероприятий педагогов, родителей и детей, конспекты игровых занятий, рекомендации, видеоматериалы, ссылки на интернет ресурсы, дневники, отзывы по личностному и профессиональному росту педагогов и родителей и др.); - пакет диагностических методик для определения показателей психологического здоровья детей дошкольного возраста; - комплект учебных материалов по профессиональному и личностному развитию педагогов и личностному росту родителей в рамках инновационного проекта.
<p>10.Предложения по распространению опыта</p>	<p>Результаты проекта (продукты) будут изданы на CD дисках и/или в комплекте информационно-методических материалов, поддержка интернет-представительства проекта (ГЦРО, сайт ДОО), проведение дискуссионных площадок, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, организация стажировочных площадок.</p>

5.2. Проект «Качество образования»

По словам В.И.Слободчикова, качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка.

Актуальность: на данном этапе развития системы образования важно поддерживать в детском саду систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Проблемы:

Цель: Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг. Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие все специалистов МДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Повысить мотивацию качества образования.
- Разработать методики оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Обеспечение информационной открытости МДОУ. Размещение обновленной информации на стендах учреждения и в средствах массовой информации о деятельности образовательного учреждения.

Созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Создана система консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Удовлетворенность родителей качеством предоставленной услуг.

План действий по реализации проекта «Качество образования».

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Открытость и доступность информации об организации	Своевременное размещение информации и внесение изменений в информацию о деятельности образовательной организации на сайте ДОУ.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
	Изменение интерфейса сайта, добавления новых разделов, отражающих деятельность учреждения.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
	Рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов МДОУ, с привлечением родительской общественности, вопросов по повышению качества образования.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий,
	Размещение информации по вопросам оценки качества образования и ее результатах на сайте ДОУ, информационных стендах.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, ответственный за ведение сайта.
Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования, в том числе для граждан с	Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в учреждении и развитие МТ(наличие современного учебно-дидактического оборудования в соответ-	2019-2023	Бюджет	Заведующий

ограниченным и возможностями здоровья	ствии с ФГОС ДО, наличие современного спортивного инвентаря, мебели, ремонтные работы в учреждении, соответствие помещений, территорий ДОО требованиям САНПиН).			
	Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в учреждении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка дополнительных образовательных программы для детей с ОВЗ)	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятия, направленные на создание условий для сотрудников организации	2019-2020	Без финансирования	Заведующий,
	Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения ДОО.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий,
	Улучшение условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, улучшение питания.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Создание условий для творческого развития детей.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Доброжелательность,	Проведение тренингов, деловых игр, мастер-	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший

вежливость и компетентность работников организации	классов для педагогов		я	воспитатель, педагог - психолог
	Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками.	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
Результативность образования	Корректировка образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2019	Без финансирования	Творческая группа
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся	2019-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
	Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введение дополнительного образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Подбор коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ограниченными	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	возможностями здоровья.			
	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов. Разработка критериев оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Оценка качества результатов образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов и качества образования в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания	2019-2023 (1 раз в год)	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	образовательных услуг педагогическим коллективом ДОУ			
	Совершенствование системы мониторинга качества	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

5.3. Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Актуальность проекта:

Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам.

Современный воспитатель - это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

обладать высокой профессиональной компетенцией;

умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Создание условий для социальной ситуации развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом современными методами и технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Проблемы:

Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном

этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Как показывает практика, не все педагоги знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, немногие владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Возникла объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательно-исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;
- обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;
- развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, оптимизация численности узких специалистов.

Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Нарастающий объем научной информации.

Предоставление информации в электронном виде.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Разработаны индивидуальные программы саморазвития педагогов.
2. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.
3. Педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию.
4. Педагоги готовы к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, имеют публикации с использованием интернет-ресурсов.
5. Владение педагогами современными педагогическими технологиями, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
6. Использование возможности интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
7. Большая часть педагогов смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образования и качественное выполнение программы.
8. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала
9. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

План действий по реализации проекта

«Профессиональная компетентность педагога».

Направления работы	Система мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Подготовительный этап				
Мониторинг профессиональной компетентности	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ	2018	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	требованиям Профстандарта педагога			
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2019	Без финансирования	Старший воспитатель
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2019	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог - психолог
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023гг.	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	Внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда	2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

деятельности	работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. Разработка коллективного договора.			
Основной этап				
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО.	Составление индивидуальных программ саморазвития педагогов	2019	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Составление портфолио педагога как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории (первую и	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель

	высшую). Подготовка и сопровождение аттестации			
	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.);	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов;	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
	Использование активных форм методической работы: выступление на	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

	педсоветах, семинарах, участие в конкурсах, педагогических ярмарках, смотрах, мастер-классах, выставках, портфолио достижений, методическая копилка			
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Самообразование, через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
	Работа над функционированием сайта ДОО;	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
Повышение престижа профессии педагога	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

	мероприятиях и конкурсах			
	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).	2019-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
	Привлечение молодых специалистов к работе в ДОУ (до 30 лет)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
Заключительный этап				
Определение степени эффективности проекта	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
	Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
	Анализ эффектив-	2023	Без	Заведующий,

	ности мероприятий, направленных на социальную защищенности работников учреждения		финансирован ия	старший воспитатель
	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей	2023	Без финансирован ия	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО

Вывод: Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме, повышение информационно-компьютерной грамотности педагогов.

5.4. Проект «Организация дополнительных услуг»

Актуальность: детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Так же ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Задачи:

1. Повысить и имидж и конкурентоспособность МДОУ «Детский сад №175» на рынке образовательных услуг района.
2. Разработать нормативную базу по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

3. Внедрить вариативные формы оказания платных дополнительных образовательных услуг, и обеспечить открытую систему и достоверность информирования граждан о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
5. Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Определение спектра дополнительных образовательных услуг, через выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.	2019-2023 ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
2	Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных платных образовательных услуг.	2019-2023	Внебюджетные средства финансирования	Заведующий, старший воспитатель.
3	Создание нормативно-правовой базы по дополнительным образовательным услугам	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер.
4	Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	2019-2023	Внебюджетные средства финансирования, без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги по дополнительному образованию
5	Улучшение материально-	2019-	Внебюджетные	Заведующий,

	технической базы МДОУ	2023	средства финансирования	старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер
6	Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги по дополнительному образованию
7	Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, родители.
8	Демонстрация результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)	2019-2023 ежегодно, каждый квартал	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.

Ожидаемый продукт:

1. Рост востребованности предлагаемых услуг и социально-образовательной открытости дошкольного образовательного учреждения; увеличение количества детей от 2 до 7 лет в получении услуг дополнительного образования;
2. Организована маркетинговая деятельность (выпуск рекламных буклетов; создание сайта МДОУ; создание информационного стенда; проведение анкетирования родителей; анализ результатов) по средствам:
 - ✓ анализа рынка платных услуг в микрорайоне;
 - ✓ анализа уже оказываемых услуг с целью их модификации;
 - ✓ организации рекламы платных дополнительных образовательных услуг в СМИ, на стенде МДОУ ;
 - ✓ выявления рейтинга и востребованности услуг в течение срока реализации проекта.
3. Создание нормативно правовой базы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг: создание банка данных о преподавателях; наличие прейскуранта цен на дополнительные услуги; учебных планов; расписания кружков; графика работы специалистов; журнала посещаемости; инструментария для выявления

степени удовлетворенности родителей по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

4. Улучшение материально-технической базы МДОУ через финансирование из внебюджетных средств: приобретение необходимого оборудования и создание необходимых условий в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг

5. Обеспечение открытой системы и достоверности информирования граждан о платных дополнительных образовательных услугах: проведение открытых мероприятий преподавателями творческих групп, кружков; создание методических рекомендаций для внедрения данной системы по организации платных дополнительных образовательных услуг в практику работы других МДОУ; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер — классы, публикации в СМИ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов: открытые мероприятия; организация тренингов; семинаров по проведению новых форм платных дополнительных образовательных услуг, организуемых в дошкольном учреждении.

7. Повышение удовлетворенности населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в МДОУ: мониторинг родителей удовлетворенности по качеству оказанных платных дополнительных образовательных услуг; мониторинг удовлетворенности коллектива качеством деятельности платных дополнительных образовательных услуг; мониторинг освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

6. Возможные риски и способы их предотвращения:

✓ Риск снижения кадрового потенциала МДОУ

- совершенствование кадровой политики МДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

✓ Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов МДОУ ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;

- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

✓ **Риск снижения конкурентоспособности МДОУ**

- повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ ;
- расширение базы экспериментальной деятельности МДОУ ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в МДОУ

7. Контроль за реализацией Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 175» Т. В. Сорокина, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
 - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
 - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
 - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
 - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
- Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:
- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
 - прозрачности использования бюджетных средств;
 - адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МДОУ, в тематике

педагогических советов;

- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы в наглядной форме;
- публикации на сайте МДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, Управляющим Советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов.