**Консультация для родителей**

**"Особенности речевого развития детей 2 - 3 лет. Рекомендации по развитию слухового восприятия, слоговой структуры слова**

**и обогащению словаря ".**

         До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами.

         После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и сонорные звуки. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.

Поэтому родителям в это время необходимо уделять больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

Работу по формированию фонематического восприятия с детьми младшего дошкольного возраста рекомендуется начинать с развития слухового внимания и памяти, используя игры  на развитие неречевого и  речевого слуха.

Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового  внимания, правильного восприятия речи, для обучения малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить  одно-двух -, а также трех-четырехсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо, воспроизводить звукоподражания.

Воспринимаемые ребенком слуховые сигналы сопровождаются показом игрушек, картинок так или иначе связанных  со слышанными звуками или выполнением действий при  которых слышны те или иные звуковые сигналы. Дети раннего возраста различают звуки:

— по способу воспроизведения (хлопки, притопы),

-по темпу (быстрые постукивания – «сильный дождь», медленные – «небольшой дождик»),

— по ритму (ритмичное звучание – «детки идут», сбитый ритм –  «лошадка скачет»)

— по силе звучания  (громкие звуки – «идет медведь», тихие —   «крадется кошка»).

Работа по формированию слухового восприятия, внимания  памяти проходит поэтапно:

1. Нахождение и узнавание источника звука
2. Способность к дифференцировке слуховых сигналов, где широко используются звучащие игрушки, погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны, барабаны, бубны и другие игрушки.
3. Начинать работу надо с пар игрушек с резко контрастным звучанием.

Ребенок раннего возраста дифференцирует звучание игрушек, начиная с 2 – 3лет. Малыш показывает  что звучало,  при возможности называет игрушку, обязательно сам извлекает звуки  с помощью игрушки.

Играя  со звучащими игрушками, ребенок  учится различать звуки. По продолжительности звучания (долгие – короткие), по высоте звучания (высокие – низкие), по громкости (громкие – тихие). Так же ребенок учится передавать элементарный  ритмический  рисунок, темп, силу звучания.

***Формирование слоговой структуры слова начинается с развития у ребёнка речеслухового восприятия и слухоречевой памяти; развития понимания устной речи и чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма без акцента и с акцентом).***

1. **Играйте с ребёнком в неречевые игры:**

**Упражнение 1.** Предложите ребёнку хлопнуть столько раз, сколько выставлено игрушек или сколько показано пальцев.

**Упражнение 2.** Предложите ребёнку повторить ритмический рисунок (сначала простой, затем более сложный) за взрослым. Ритм может отстукиваться или отхлопываться. При воспроизведении ритма можно использовать музыкальные инструменты.

**Упражнение 3.** Маршировка, бег, выполнение простых движений под музыку различного темпа.

1. **Учите ребёнка на слух различать длинные и короткие слова.**

**Упражнение 1.** Назовите два слова (мак, малина) и предложите ребёнку определить, какое из этих слов длиннее (звучит дольше), а какое короче (звучит меньше). Затем показать

**Упражнение 2.** Предложите ребёнку сравнить слова «карандаш» и «карандашик». Определить какое из этих слов короче и почему.

**Упражнение 3.** Предложите ребёнку показать длинную полоску, когда он услышит длинное  слово (машина, учительница, библиотекарь)  и короткую полоску, когда услышит короткое слово (кит, дыня, ком).

1. **Развивайте у ребёнка чувство ритма – это в дальнейшем благоприятно отразится  на способности правильно делить слова на слоги.**

**Упражнение 1.**Предложите ребёнку прохлопать ритмический рисунок слова (хлопок на каждый слог слова). Сначала предлагаются односложные слова (кот, дом), затем двух- и трёхсложные (ры-ба, сте-на, мыш-ка, у-ли-ца, ру-баш-ка).

**Упражнение 2.** Предложите ребёнку произнести слово «от лица робота». Слово произносится по слогам (ра-бо-та), и на каждый слог выполняется движение, имитирующее робота. Движения должны совпадать с моментом произнесения очередного слога.

1. **Обучайте ребёнка правильному произношению и делению слов на слоги сначала двусложных (ва-та, мы-ло), потом трёхсложных(са-по-ги, ко-ло-бок, ши-пов-ник), четырёхсложных(ви-та-ми-ны) и многосложных слов (необходимо проговаривать многосложные слова типа ми-ли-ци-о-нер, ав-то-мо-би-лист по слогам).**

**Упражнение 1.** «Прошагай слово» На полу лежат «листы клёна» («камушки», «облака», «цветы» и т.п.), вырезанные из цветной бумаги. При произнесении слов на каждый слог делается шаг. Если слово разделено на слоги неверно, ребёнок возвращается на исходную позицию.

1. **Предложите ребёнку отражённо, а затем и самостоятельно назвать слоги, слова различной слоговой структуры (используйте красочный дидактический материал).**

**Упражнение 1.** «Поднимись по лесенке» Необходимо, проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной (или нарисованной) лесенки. Слова могут быть предложены устно или изображены на картинке.

**Упражнение 2.** «Магазин»  Играющим раздаются «деньги» - карточки с нарисованными точками (одной, двумя, тремя, четырьмя). У ведущего (взрослого) на столе разложены картинки с изображением товаров или предметы. Ребёнок «покупает» товар так, чтобы в его названии было столько слогов, сколько точек на карточке.

Игра продолжается, пока игроки не потратят все «деньги».
(Например: Продукты: масло, сыр, помидоры, молоко…
Школьные принадлежности: тетрадь, линейка, клей, учебники…
Игрушки: мишка, кубики, мяч, Буратино… )

**6. Расширяйте словарный запас ребёнка**

**Упражнение 1.** Обогащайте словарь ребёнка по лексическим темам: «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Профессии» и др.

**Упражнение 2.** Поиграйте с ребёнком в игру «Скажи наоборот». Взрослый называет слово (например: злой), а ребёнок подбирает слово противоположное по значению (добрый).

**Упражнение 3.** Объясняйте ребёнку значение новых, непонятных для него слов и выражений. Отождествляйте незнакомые понятия с какими-либо уже знакомыми ребёнку словами или явлениями.

***Желаем успехов!***

***Учитель-логопед: Кузнецова Евгения Николаевна***