

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 175»

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №175»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад
№175»
Сорокина Т.В.
Приказ № 02-0/22 от 31.08.2022 г.



Общеобразовательная программа дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: (детей 6-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Воспитатель – Пушкина Н.А.

Ярославль, 2022 год.

Структура программы:

1. Пояснительная записка	2
1.1. <i>Направленность программы</i>	2
1.2. <i>Актуальность Программы</i>	3
1.3. <i>Отличительные особенности программы (новизна)</i>	3
1.4. <i>Адресат Программы</i>	5
1.5. <i>Объем и срок реализации Программы</i>	5
1.6. <i>Цели и задачи Программы</i>	5
1.7. <i>Условия реализации Программы</i>	6
1.7.1. <i>Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	7
1.8. <i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	7
2. Учебный план Программы	8
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание Рабочей программы	9
4.1. <i>Календарно-тематическое планирование по Программе</i>	9
4.2. <i>Структура проведения занятий по Программе</i>	16
4.3. <i>Содержание программных тем</i>	16
5. Оценочные и методические материалы	19
5.1. <i>Оценочные и методические материалы</i>	19
5.2. <i>Дидактические средства обучения</i>	20
5.3. <i>Информационные источники</i>	21

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» комбинированного вида Краснопереконского района города Ярославля определяет содержание и организацию развивающей деятельности для учащихся в возрасте от 6-ти до 7-ми лет.

Предшкольная подготовка в условиях дополнительного образования – одно из востребованных направлений в условиях модернизации российского образования. Это выражается в создании большого количества разнообразных дополнительных программ по физической культуре, в том числе и с использованием здоровьесберегающих и адаптированных технологий спортивной подготовки.

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. «Без шахмат нельзя представить полноценного развития умственных способностей и памяти» писал В. А. Сухомлинский.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ

1.1. Направленность программы

Программа имеет *социально - спортивную направленность*.

1.2. Актуальность Программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. А для дошкольника игра это ведущая форма деятельности, ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает обучение шахматам как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными.

Игра – модель жизни, а спортивные игры в условиях высоких физических и психических нагрузок одно из самых эффективных средств формирования *всесторонне развитого человека*, его физической, интеллектуальной нравственной культуры, писал профессор, доктор педагогических наук В.М. Выдрин.

1.3. Отличительные особенности программы (новизна)

Программа дополнительного образования «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, стихов.

На основе литературы, посвященной Шахматам, включая издания, ориентированные на педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, с учетом положений ФГОС ДО, была разработана программа «Шахматы», содержание которой позволяют решать не только задачи физического воспитания, но и задачи в других направлениях развития ребенка – «Познавательном», «Социально-коммуникативном», «Художественно-эстетическом», «Речевом» т.е организовывать взаимодействие с детьми на основе принципа интеграции.

При реализации программы используются **современные образовательные технологии:**

- *Здоровьесберегающие* (специальная пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика);
- *ИКТ-технологии* (видео-презентации о шахматах);
- *Личностно-ориентированные* (учет индивидуальных особенностей детей; выбор детьми игровых заданий, партнеров по игре);
- *Игровые* (индивидуальные, парные, подгрупповые)
- *Кейс-технологии* (обсуждение конкретных игровых ситуаций, связанных с конкретными игровыми действиями спортсменов, самих детей в процессе игр на основе фото-видео фиксации)

Основополагающими принципами построения программы являются:

1. принцип развивающего образования, направленный на обучение и развитие ребёнка;
2. принцип научности, включающий построения занятий в соответствии с закономерностями социализации, психологического и физического развития ребёнка;
3. принцип систематичности, обеспечивающий последовательность, преемственность и регулярность формирования у детей знаний, двигательных умений и навыков;
4. принцип постепенности, определяющий усложнение изучаемого материала и регулирование повышение физической нагрузки;
5. принцип индивидуальности;
6. принцип доступности, обеспечивающий мобилизацию сил занимающихся;
7. принцип учёта возрастного развития движений;
8. принцип чередования нагрузки, регулирующий утомление у детей и являющийся основой для оздоровительного эффекта от выполняемых упражнений;
9. принцип наглядности;
10. принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самостоятельных действий в процессе занятий, развитие инициативы, творчества.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство* их

умственного развития, формирования внутреннего плана действий способности действовать в уме.

1.4. Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) заинтересованных заниматься по данному направлению.

1.5. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год. Объем реализации программы – 31 учебная неделя (31 учебный час).

1.6. Цели и задачи Программы

Основная цель программы – создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка, посредством освоения спортивной игры Шахматы.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с правилами и основами игры;
2. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы и навыки сознательных действий посредством «действий в уме»;
3. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
4. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

Развивающие:

1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
2. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске;
5. Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха;

Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбие и умение сотрудничать со сверстниками.
2. Воспитывать активность, самостоятельность и инициативность, уверенность в себе.

Освоение сложной игры Шахматы происходит через игровые упражнения и дидактические игры с шахматными фигурами. Выполняя разнообразные игровые задания, ребёнку требуется напряжение мыслительной деятельности: анализ постоянно меняющейся ситуации, своевременного разумного принятия решения, соответствующего сиюминутной обстановке, и даже предвидение возможных действий партнера по игре. В процессе выполнения игровых заданий с шахматными фигурами развивается активность, самостоятельность,

целеустремленность, формируются умение сотрудничать. Большое внимание также уделяется развитию у ребят способности анализировать и оценивать собственные действия.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

В программе представлены 3 направления:

- **«Шахматные сказки»:** знакомство с интересными спортивными событиями и интересными фактами из истории шахмат, ознакомление с правилами игры;
- овладение тактическими приемами через дидактические игры и задания, игровые упражнения с шахматными фигурами. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов на шахматной доске;
- Шахматные соревнования и турниры.

1.7. Условия реализации Программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях».

Программа рассчитана на один год обучения детьми подготовительной группы в составе не более 12 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается за счет каникул.

Занятия начинаются в ноябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в групповой комнате.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 28 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет:

- 6-7 лет – 25-30 минут.

Материально-техническое оснащение Программы включают в себя:

- Технические средства (ноутбук, видеопроектор);
- Мини-музей «Мир шахмат» на базе группы.

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- Видео файлы по тематике занятий;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные часы;
- демонстрационный и наглядный материал (дидактические картинки, тренировочные диаграммы и иллюстрации).

1.7.1. Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная Программа разработана с учетом специфики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 28 занятий в учебном году; 1 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет:

- 6-7 лет – 25 - 30 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы, после освоения содержания ожидаются следующие *предметные результаты*.

К концу года реализации Программы:

- Воспитанники имеют представление о шахматной доске и ориентируются на ней;
- Дети различают и называют шахматные фигуры;
- Воспитанники способны правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение и владеют основными шахматными терминами;
- Дети имеют представление об элементарных правилах игры и способны играть малым числом фигур;
- Дети имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах

Ожидаемые личностные результаты

- Повышение общего уровня социально-спортивной подготовленности.
- Повышение личностной самооценки у детей, раскрытие своих возможностей.
- Создание мотивации и приобщение к здоровому стилю жизни.
- Повышение удовлетворённости родителей разносторонним воспитанием детей средствами физической культуры.

Формы проведения и итогов реализации Программы:

- Контрольно - итоговое занятие;
- Открытые занятия для родителей (законных представителей) учащихся;

2. Учебный план Программы

Учебный план для учащихся 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1	Вводное занятие (диагностика)	1	1	
2	Знакомство с игрой в шахматы	3	3	
3	Занятия с игровыми упражнениями направленные на изучение шахматного поля	6	6	
4	Дидактические игры с шахматными фигурами	15	15	
5	Волшебный мир комбинаций разбираем шахматные этюды	5	5	
6	Контрольное итоговое занятие, шахматный турнир	1	1	Открытое занятие

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Программы

«Шахматы»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	05.10	24.05	31	31	6-7 лет (25-30 минут)

4. Содержание Рабочей программы

4.1. Календарно-тематическое планирование по Программе

Дата	№	Тема. Цель.	Содержание	Средства обучения/ материал
	1. 2.	Знакомство с игрой Шахматы Цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят.	Исследование шахматных фигур и шахматного поля. STEAM игра «Шахматы просто и весело»	Йохокуб с шахматными фигурами, игровое поле.
	3.	История шахмат Цель: Познакомить детей с историей появления шахмат; расширить знания о шахматах как спортивной игре;	Экскурсия в мини-музей «Мир шахмат» Рассказ об истории шахмат	Шахматная выставка. Дидактический картинный материал
	4.	Шахматы. Цель: Познакомить детей с правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы занимательная. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Шахматная доска с фигурами
	5.	Шахматная доска. Цель: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята хвастунишки» Д/и «Да и нет».	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
	6. 7.	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Цель: Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14.

		полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске	между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	2 Комплекта кубиков черного и белого цвета
8. 9.	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр»	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.	Шахматная доска и шахматные поля.	
10.	Шахматные фигуры. Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.	
11.	Начальное положение. Цель: Познакомить детей с Расстановкой фигур	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной	Шахматная доска и шахматные	

		перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч"	поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.
12.	Слон. Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33	
13.	Ладья. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25	
14.	Ферзь. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-	

		– тяжелая фигура»	против ферзя), «Ограничение подвижности».	ву детей
15	Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи)	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61.	
16.	Конь. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64	
17.	Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77	
18.	Пешка	Чтение	Шахматная	

		Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	19.	Король. Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	20.	Король «Волшебный квадрат» Цель: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
	21.	Шах Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов",	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-

		Активизировать словарь	"Защита от шаха"	у детей Учебник Ч.2 с.29 - 35
22.	Шах. Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 43.	
23.	Мат Цель: Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52	
24.	Мат в один ход. Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2	
25.	Ничья Цель: Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	

				Учебник Ч.2 с.61 - 62
26.	Рокировка Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68	
27.	Шахматная партия Цель: Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 74.	
28.	«Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира». Цель: Знакомство детей с историей борьбы за мировую шахматную корону.	Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат.	Презентация, фотографии	
29. 30.	«Реши задачу» Цель: учить детей решать простые шахматные задачи.	Разбор тактических приемов, правил и комбинаций	Фото слайды, карточки с набором шахматных комбинаций	
31.	Подготовка и проведения шахматного соревнования. Цель: Закрепление и повторение пройденных тем.	Решение игровых этюдов и решение шахматных задач.	Игровые наборы шахмат	

4.2. Структура проведения занятий по Программе

Структура проведения занятия по Программе традиционная и включает подготовительную, основную и заключительную части.

В вводной части (6-8 минут) подбираются 2-3 задание с шахматными фигурами, игрового характера. Основная часть занятия (10-15 минут) включает динамическую паузу дидактические игры с элементами соревнования.

Заключительная часть (3-5 минут) – приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние при сохранении бодрого настроения. В содержание включается рефлексия подведение итогов занятия.

Проводятся как традиционные занятия, так и занятия с компьютерной поддержкой.

На обучающих занятиях детям дается новый материал, формируются умения и навыки. Итоговые занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования манипуляций действий с фигурами на шахматной доске.

Кроме этого используются следующие формы организации непосредственно-образовательной деятельности на занятиях:

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ парная работа;
- ✓ групповая и подгрупповая работа.

Используемые методы

Показ и объяснение, игровой метод, соревновательный метод.

4.3. Содержание программных тем

Раздел 1 Знакомство с игрой в шахматы

Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Рождение, история развития шахмат.

Раздел 2 Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Раздел 3 Шахматные фигуры

Тема 3.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Тема 3.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Тема 3.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Тема 3.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Тема 3.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Тема 3.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 4 Шахматные позиции

Тема 4.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Тема 4.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Тема 4.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Тема 4.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Тема 5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Игры с шахматными фигурами

1. **“Волшебный мешочек”**. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. **“Шахматный теремок”**. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

3. **“Шахматный колобок”**. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

4. **“Шахматная репка”**. Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

5. **“Большая и маленькая”**. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. **“Запретная фигура”**. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе он будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. **“Что общего?”**. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

8. **“Белые и чёрные”**. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и

должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие, обязательно называя её). Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. “Угадайка”. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

10. “Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

11. “Школа”. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?.”

12. “Цвет”. Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

13. “Ряд”. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

14. “Пирамида”. Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Оценочные и методические материалы

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

- ✓ Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.
- ✓ Средний – дополняет рассказ педагога, называет 1 чемпиона мира по шахматам.

- ✓ Низкий – затрудняется ответить на вопрос.

Задание № 2. (Расположение шахматных фигур на доске, правильное расположение доски между партнерами). Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

- ✓ Высокий - правильно выполняет задание.
- ✓ Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.
- ✓ Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой). Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

- ✓ Высокий - правильно выполняет задание
- ✓ Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.
- ✓ Низкий – затрудняется выполнить.
- ✓ Высокий уровень: от 9 до 7 баллов
- ✓ Средний уровень: от 6 до 5 баллов
- ✓ Низкий уровень: от 4 до 3 баллов

5.2. Дидактические средства обучения

- иллюстративный наглядный материал по программе , ИКТ (презентации);
- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- Наборы шахмат - 6 штук;
- Шахматные кубики черного и белого цвета;
- Йохокуб с шахматными фигурами.

5.3. Информационные источники

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и

спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.

2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
4. Сухин И.Г. Шахматы первый год или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.: ил.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992