

## ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 175»  
Протокол № 4, от 20.05.2021

## УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 175»

*Сорокина В.*  
(подпись)

*Сорокина В.*  
(расшифровка подписи)

Приказ № 12.05/26-1 от 28.05.2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

**О системе оценки индивидуального развития воспитанников  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 175»  
в соответствии с Федеральным государственным стандартом  
дошкольного образования**

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 175» от 08.05.2015 г. № 01/05 – 307 и локальными актами.
- 1.2. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175» (далее ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет ДОУ.
- 1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных

процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития воспитанников, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2. Цель, задачи и принципы организации оценки индивидуального развития воспитанников (мониторинга)

Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психолого педагогической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие обучающегося в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психолого-педагогической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2.5. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении воспитанников на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности для исключения переутомления воспитанников и нарушения естественного хода образовательного процесса;

– принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» воспитанника.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанника (далее – педагогическая диагностика или мониторинг) является профессиональным инструментом педагогического работника ДОУ, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанника и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанника (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Организации, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами, специалистами 1-3 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, декабрь, май).

3.4. В обеспечении функционирования системы мониторинга задействуются все педагогические работники ДОУ.

3.4.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками ДОУ по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

– Воспитатели осуществляют оценку уровня освоения образовательной программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

– Педагог-психолог осуществляет оценку психического развития, уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности.

– Музыкальный руководитель осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

– («Музыкальное развитие»)

– Инструктор по физкультуре осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области

### «Физическое развитие» («Физическая культура»)

- Учитель-логопед осуществляет оценку уровня речевого развития.
- Старший воспитатель осуществляет обобщение и анализ уровня достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- Заведующий осуществляет принятие управленческих решений по итогам Мониторинга.

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей воспитанников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и диагностические карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятию художественной литературы и фольклора.

Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

#### Этап 1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### Этап 2

От 0 до 2,2 балла – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту / необходимость

корректировки педагогического процесса по данному параметру или образовательной области От 2,3 до 3,7 балла – наличие проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации педагогического процесса

От 3,8 до 5 балла – нормативный вариант развития

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения

индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому ППк), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять воспитанников с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще-групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметров интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят

рекомендательный характер)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей ДООУ.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников

осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;

