

Принято решением  
Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №175»  
Протокол № 4 от 23.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад №175»  
Сорокина Т.В.  
Приказ № 2023/21 от 24.05.2022 г.



Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья обусловленными  
тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)  
Срок реализации 2022-2023 учебный год

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребенка

\_\_\_\_\_  
Дата рождения

**Согласовано**  
**Родитель (законный представитель)**

**Составители:**  
Учитель-логопед:  
Воспитатели:  
Педагог-психолог:  
Инструктор по физической культуре:  
Музыкальный руководитель:

Ярославль, 2022 г.

## **Содержание**

### **Целевой раздел АОП**

#### **I. Общие сведения**

- группа
- режим пребывания
- Заключение ПМПК
- Рекомендации для реализации права на образование
- Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

### **Организационный раздел АОП**

#### **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

##### **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной среды»**

- Материально-технические условия
- Архитектурная среда и учебное пространство
- Специальное оборудование

##### **Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса**

### **Содержательный раздел АОП**

#### **III. Индивидуальная образовательная программа**

##### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

###### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

###### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

##### **Модуль 3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ**

##### **Программа коррекционно-развивающей работы**

##### **Модуль 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с АОП**

##### **Модуль 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

#### **IV. Программа сотрудничества с семьей**

#### **V. Мониторинг индивидуального развития**

##### **5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

##### **5.2. Итоговый контроль**

## Целевой раздел АООП

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

### I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

**Дошкольная группа:**

- старшая группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

Заклучение и рекомендации ПМПК	<b>Рекомендации для реализации права на образование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li></ul> <b>Образовательная программа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li></ul> <b>Конкретизация категории ОВЗ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• АООП для детей с ТНР</li></ul>
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внешний вид ребёнка: -</li><li>• Исследование движений и действий: -</li><li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: -</li><li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: -</li><li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: -</li><li>• Особенности речевой деятельности: -</li><li>• Состояние игровой деятельности: -</li><li>• Состояние продуктивной деятельности: -</li></ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
---	---

### Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует по образцу взрослого, на основе метода целенаправленных проб и практического примеривания. Выполняет инструкцию «Дай такую же фигурку», - используя практическое примеривание, сличение. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые» - ребенок понимает. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Он реагирует на словосочетание «такой + название признака» и совершающееся действие с предметом. Ребенок начинает отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорит: «Треугольник — как крыша», «Платочек — как квадратик». При этом</p>	<p>Ребенок действует на уровне практического примеривания, пользуясь разными уровнями обучающей помощи взрослого. Группирует основные эмоции, замечает интенсивность их проявления. Соотносит внутренние (эмоциональный фон, желание) и внешние проявления эмоций (жесты, позы). Выстраивает сериационный ряд: Маленький – большой – самый большой. Большой – маленький – самый маленький. Легко идентифицирует по цвету и форме предметы. Легко выполняет инструкцию «Дай красный кружок», «Покажи все квадратики». С помощью взрослого даёт словесное обозначение нужного свойства, подводя вместе с ним итог выполняемой работы. Самостоятельно затрудняется правильно называть цвет, форму предмета. Выстраивает последовательность картинок с изображением времени суток и действий детей и взрослых. Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве относительно себя.</p>

использует «опредмечивание» фигур для их запоминания: «Овал – как огурчик», «красный цвет – как помидорчик» и т.п. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат) и понимает, что предмет может состоять из нескольких частей. Знакомые свойства предметов ребенок учитывает в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой. Устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине (один из признаков, не одновременно), используя практические пробы. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т.п. Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, впереди – сзади).

Раскладывает карточки с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения.

## **Организационный раздел АООП**

### **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

#### **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды**

##### **Материально-технические условия:**

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

##### **Архитектурная среда и учебное пространство**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

##### **Специальное оборудование**

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов,

потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>

## Содержательный раздел АОП

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

##### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

##### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

Гомзяк, О.С. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

#### Модуль 3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

##### Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное

произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и

звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

### **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
---	---	---------------	--

Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая смена видов деятельности.</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> </ul>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> <li>• Развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование проблемных ситуаций.</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие</li> </ul>

		<p>наглядно-действенного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие образно-логического мышления.</li> <li>• Развитие элементов словесно-логического мышления..</li> <li>• Развитие элементов творческого мышления и воображения.</li> </ul>	<p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование опыта исследовательской деятельности.</li> <li>• Организация экологических наблюдений.</li> <li>• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</li> <li>• Освоение приемов творческого мышления и воображения.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> <li>• Формирование</li> </ul>

			опыта проектной творческой деятельности.
--	--	--	--

**Модуль 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Подгрупповые занятия	Воспитатели:
Психологическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог:
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед:
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия	
Физкультурные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

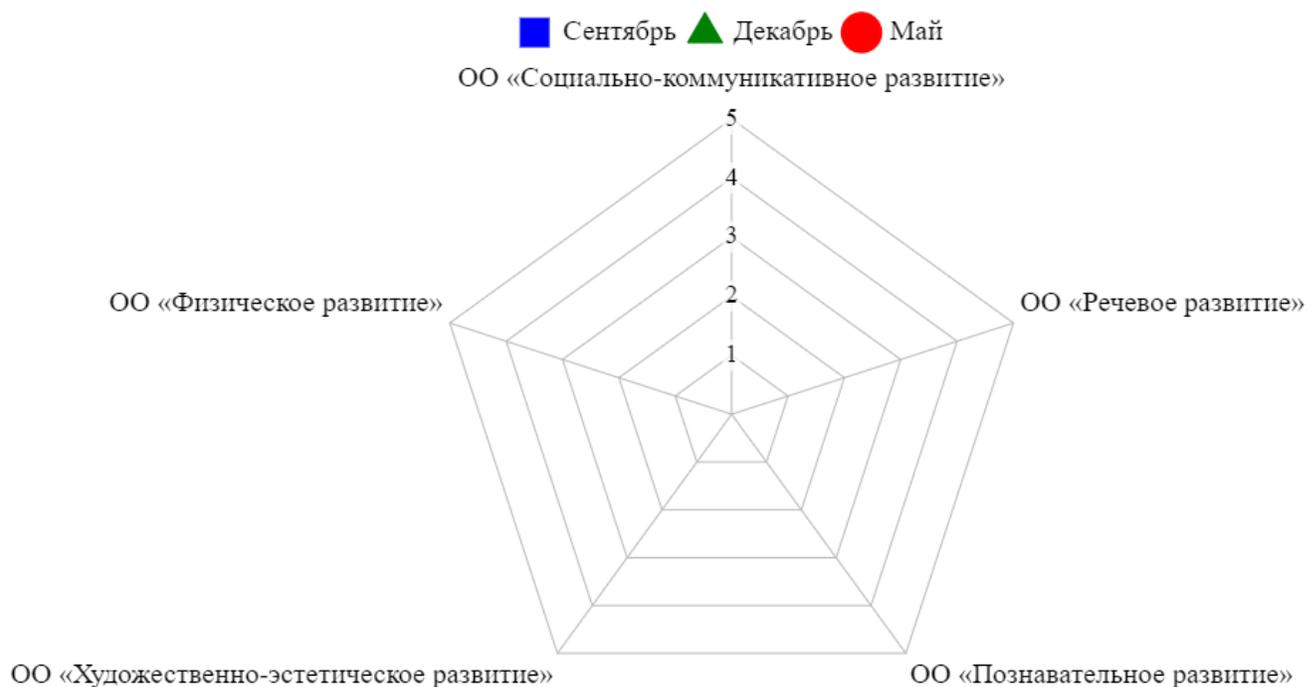
Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению дошкольного образования и вовлечение совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной дошкольного образования и вовлечение совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия специалистами</li> <li>• Тренинги</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-

	подготовке детей к общению и обучению в условиях школы	психолог, специалисты коррекционного профиля
--	--	--

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



**Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:**

**Динамика освоения программного материала: соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:**

- соответствует частично;

**Особенности, влияющие на результативность обучения:**

**Мотивация к обучению:**

- нестабильная;

**Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.:**

- не выявляется;

**Истощаемость:**

- умеренная;

## 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_ Воспитатель  
\_\_\_\_\_ Воспитатель2

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ Педагог-психолог

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_ Учитель-логопед

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

\_\_\_\_\_ Родитель 1, Родитель 2