Принято решением
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №175»
Протокол № 4 от 25.05.22г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №175»
_____/Сорокина Т.В.
Приказ № 02-05/31-1 от 27.05.2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №175»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой

Ярославль, 2022 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……3
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……....7
1.1 Пояснительная записка……7
1.1.1 Цели и задачи Программы……7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……8
1.2 Планируемые результаты……..….11
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……12
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……...15
2.1 Общие положения……...15
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……18
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие……18
2.2.2 Познавательное развитие……23
2.2.3 Речевое развитие……...……27
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие……..33
2.2.5 Физическое развитие……39
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми……..……...45
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР…..48
2.5 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР ……...49
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……54
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……54
3.2 Организация предметно-развивающей среды……..55
3.3 Кадровые условия реализации Программы……63
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы……..64
3.5 Финансовые условия реализации Программы ……65
3.6 Планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня……65
3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 68
3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов ……...68
3.9 Список литературы……70
Краткая презентация программы……..…73
Приложение ……..76

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей 5 модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи,

определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми 6 нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образованиядля детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АООП) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

«АООП» разработана для группы комбинированной направленности на основе:

• «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 летлет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2018 7. 240 стр;

• Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

• Конвенцией ООН о правах ребенка;

• Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;

• Декларацией прав ребенка;

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г;

При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.

4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группах:
-комбинированной направленности для детей 5-7 лет с первым,вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР);

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группекомбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
• принципы интеграции усилий специалистов;
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• принцип постепенности подачи учебного материала;
• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.
Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Программе отражено наполнение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.
В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе отражена деятельность педагогов по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, созданию условий сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе прописана система педагогической диагностики индивидуального развития детей. В приложениях к Программе представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Система контрольно-измерительных материалов адаптированной образовательной программы

Мониторинг общего развития ребенка осуществляется логопедом, воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и конце учебного года. Материалом для оценки состояния общего и речевого развития детей служат критерии оценки уровня развития ребенка, представленные в программе Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Схема и методика проведения исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ТНР (ОНР) описаны в ПРИЛОЖЕНИИ №3. Речевая карта

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных

особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В дошкольной организации функционирует 1 группакомбинированной направленности(подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет) и 2 группы комбинированной направленности (5-6 лет).

В зависимости от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и возраста воспитанников срок пребывания в группекомбинированной направленности может составлять от 1 года до 2-х лет.

Состав групп комбинированной направленности (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, 9 замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 25 минут.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планированием. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

На каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 30минут.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планированием. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

На каждого ребенка разработан индивидуальный учебный план.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.2 Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить

самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3 Речевое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами

питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога и с предлогом).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Сформировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии

сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами У, А, П, О, И, М, Н, С, Ш, Х,В, З, Ж, Д, Ф, Т, К, Б, Г,Л, Ы.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Э, Е, Я, С, З, В, Д, Г, Ш, Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Обучение чтению по слогам.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5 Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыкиходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через

скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах,кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более

30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую;

выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных

чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателя с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления речевых навыков; во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников дошкольной организации, в том числе создание информационных стендов.

Этапы работы специалистов дошкольной организации с родителями

Подготовительный:

• сообщение данных о специфических нарушениях в развитии ребенка (речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, актуального уровня развития и др.);

• формирование представлений о содержании и формах взаимодействия со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем);

• изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания коррекционно-развивающей работы (логопедической коррекции, занятий с педагогом-психологом и др. специалистами ДОУ).

Основной – обеспечивает преемственность коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

• участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

• включение родителей в проведение занятий;

• содержательное информирование родителей о динамике развития ребенка в процессе коррекции;

• повышение компетентности родителей по применению развивающих игр и упражнений для детей с нарушениями речи в семейном воспитании.

Завершающий:

• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-развивающей работы;

• разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости достигнутых результатов.

2.5 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Структура программы и основные направления образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного

развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

•Развитие словаря.

• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

• Развитие связной речи.

• Формирование коммуникативных навыков.

• Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие.

• Развитие психических функций.

• Формирование целостной картины мира.

• Познавательно-исследовательская деятельность.

• Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

• Конструктивно-модельная деятельность.

• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование общепринятых норм поведения.

• Формирование гендерных и гражданских чувств.

• Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

• Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для психолого-педагогического обследования и развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми,

совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем дошкольной организации обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность начинается во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы с 15 сентября.

В старшей группе логопедом проводится 3 раза в неделю подгрупповая/фронтальная работа. В подготовительной группе логопедом проводится 4 раза в неделю подгрупповая/фронтальная работа. Индивидуальная работа логопедом проводится 2-4 раза в неделю с каждым воспитанником (в зависимости от сложности речевого дефекта).

Логопед проводит консультирование родителей во второй половине дня, вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Фронтальное/подргупповое занятие в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группекомбинированной направленности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить превышение недельной нагрузки, переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке занятий больше видов работы с детьми; в группекомбинированной направленности работает большее количество специалистов, чем в группе общеразвивающей направленности.

Первая неделя января и первая неделя мая в группах устраиваются зимние и весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Основные формы организации деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Организация работы с детьми с ОВЗ обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия. Коррекционная работа учителя-логопедаосуществляется на индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых, фронтальных занятиях.

Основная цель ***индивидуальных*** занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель ***подгрупповых, фронтальных*** занятий: воспитание навыков коллективной работы.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Дети с ОНР занимаются с учителем-логопедом не менее 2-4 раз в неделю в зависимости от сложности речевого дефекта.В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 10 до 25 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

—эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Данные центры оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Контроль освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная скрининговая диагностика предполагает сбор информации о ребенке, изучение медицинской карты. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы: моторное развитие, общение, навыки деятельности, личностная сфера, познавательная сфера, речевое развитие.

Данные углубленной диагностики отражаются в протоколах диагностического обследования, речевой карте обследования ребенка логопедом, в листе динамического наблюдения.

Составной частью коррекционно-развивающей работы с детьми на основном этапе является психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого: выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. При необходимости может быть проведена корректировка индивидуальной программы сопровождения ребенка.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе и предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников дополнительно и определение общей речевой готовности к обучению в условиях школы. Этот этап может стать заключительным в реализации программы. Или вырабатываются рекомендации для дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация предметно-развивающей среды

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это

специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасной – все элементы

РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

соответствие общеобразовательной программе ДОО;

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО ;

соответствие возрастным возможностям детей;

трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН .

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде-миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде¬миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и

игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03¬-51-¬46ин/14-¬03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения .

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны

иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом)....

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Изменение

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Обеспечение

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО.

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволит избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективные показатели негативного влияния:

1) сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);

2) провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;

3) чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);

4) формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;

5) снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);

6) тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;

7) культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенности в социум.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка…

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач…

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; …

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;…

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

Физическое развитие включат в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;…

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база Учреждения отвечает Всем современнымтребованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь:развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель,столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) иоргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронноепианино, телевизоры, музыкальные центры). Имеется доступ к сети интернет.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможностьосуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организациисовместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимныхмоментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы комбинированнойнаправленности для детей с ТНР оборудованы с учетом полоролевой специфики,коррекционная развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим испецифическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграциииобразовательныхобластей.Материалыи оборудованиедля однойобразовательной области могут использоваться для реализации других образовательныхобластей.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель,столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) иоргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки и т.д.). В педагогическом процессе широкоиспользуютсясовременные техническиесредстваобученияиинформационнокоммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет. К Сети подключены всерабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности учреждения сайт,налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОО вцелях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, а также длядистанционной работы, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детскийсад.

В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работымедицинского персонала.

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса создано с учетом образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., которое позволяет удовлетворить информационные, учебно-методические, образовательные потребностей

педагогических работниковгруппы комбинированной направленности, создавать условия для реализации АООП.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МДОУ «Детский сад №175» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МДОУ «Детский сад №175» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МДОУ «Детский сад №175» .

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6 Планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том

числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Учебный план. Режим дня.

(Подготовительная группа комбинированной направленности)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Режим дня

7.00 – 8.00 - прием детей
8.00 -8.10 - утренняя и дыхательная гимнастики
8.10 – 8.30 - свободная двигательная активность, игры по интересам. Индивидуальная коррекционная работа. Познавательная деятельность. Подвижные игры. Работа в уголке природы.
8.30 - 8.40 – подготовка к завтраку.
8.45 – 9.00 – завтрак.
9.00 – 9.30 – логопедическое занятие.
9.40 – 10.10 – занятие воспитателя.
9.40 – 12.30 – индивидуальная работа логопеда с детьми.
10.15 – второй завтрак.
10.20 – 10: 30 – подготовка к прогулке.
10.30 – 12.00 – прогулка.
12:00 – 12:30 – образовательная деятельность.
12.30 – 12.45 – водные и оздоровительные процедуры, подготовка к обеду..
12.45- 13.00 – обед.
13.00 – 15.00 – подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.10 – постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные и воздушные процедуры.
15.10 – 15.15 – полдник.

15.15 - 16.10- организованная образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа).
15.15 – 16.10 – самостоятельная деятельность детей, игры, труд.
16.10 -16.30 – чтение художественной литературы.
16.30 – 16.40 – подготовка к ужину.
16.50 – 17.05 – ужин.
17.05 – 17.15 – подготовка к прогулке.
17.15-19.00 – прогулка: развитие двигательной активности, коммуникативных навыков, игры детей по интересам. Уход детей домой.

Учебный план. Режим дня.

(Старшая группа комбинированной направленности)

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1/1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	0,5/0,5
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Режим дня

7.00 – 8.00 - прием детей
8.00 -8.10 - утренняя и дыхательная гимнастики
8.10 – 8.30 - свободная двигательная активность, игры по интересам. Индивидуальная коррекционная работа. Познавательная деятельность. Подвижные игры. Работа в уголке природы.
8.30 - 8.40 – подготовка к завтраку.
8.45 – 9.00 – завтрак.
9.00 – 9.30 – логопедическое занятие.
9.40 – 10.10 – занятие воспитателя.
9.40 – 12.30 – индивидуальная работа логопеда с детьми.
10.15 – второй завтрак.
10.20 – 10: 30 – подготовка к прогулке.
10.30 – 12.00 – прогулка.
12:00 – 12:30 – образовательная деятельность.
12.30 – 12.45 – водные и оздоровительные процедуры, подготовка к обеду..

12.45- 13.00 – обед.
13.00 – 15.00 – подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.10 – постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, водные и воздушные процедуры.
15.10 – 15.15 – полдник.
15.15 - 16.10- организованная образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа).
15.15 – 16.10 – самостоятельная деятельность детей, игры, труд.
16.10 -16.30 – чтение художественной литературы.
16.30 – 16.40 – подготовка к ужину.
16.50 – 17.05 – ужин.
17.05 – 17.15 – подготовка к прогулке.
17.15-19.00 – прогулка: развитие двигательной активности, коммуникативных навыков, игры детей по интересам. Уход детей домой.

3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9 Список литературы

Список методической литературы к Адаптированнойосновной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи5-7 лет

разработанной в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой

1. *НищеваН.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *НищеваН.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. *НищеваН.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. *НищеваН. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. *НищеваН. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. *НищеваН. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. *НищеваН.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. *НищеваН.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. *НищеваН.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

10. *НищеваН.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. *НищеваН.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. *НищеваН.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. *НищеваН.В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

14. *НищеваН.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. *НищеваН.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

16. *НищеваН.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

18. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

19. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

20. *НищеваН.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. *НищеваН.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

22. *НищеваН.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

22. *НищеваН.В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

24. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

25. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

26. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

27. Гомзяк, О.С. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

28. Коноваленко В.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство ГНОМ, 2014. – 216с.

29. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 160с.

30. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.

31. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие /Н.С. Жукова: ил. В. Трубицына и Ю. Трубициной. – М.: ЭКСМО, 2014. – 96с.

32. Жукова Н.С.Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2015. – 120с.

33. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет / авт. – сост. О.В. Тырышкина. – Изд. 2-е, перераб. –Волгоград: Учитель. -224с.

34. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011. – 224с.

36. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития / Ольга Александрова. – М.: Эксмо, 2014. – 248с.

37. картотеки по формированию правильного звукопроизношения, тетради (Л.А. Комаровой, Е.А. Азовой,

О. О. Черновой, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Е.Н. Спивак, Н.В. Нищевой, Егорова О.В.) на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

38. Предметные картинки по темам: «Времена года», «Овощи», «Грибы» «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дом и его части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Рыбы», «Игрушки», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транс-порт», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Растения», «Деревья», «Школьные принадлежности», «Наш город».

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Группы МДОУ посещают воспитанники в возрасте от 2 лет до 7 лет, имеющие группы здоровья от I до IV.

В МДОУ функционирует 6 групп, из них:

- общеразвивающая группа - 3,
- группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 – 7 лет) – 1,
- группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 – 6 лет) – 1.

В группахкомбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образовательной деятельности в группахкомбинированной направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в МДОУ с учетом особенностей развития и возможностей воспитанников. Группы комбинированной направленности посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, I - III уровень речевого развития), в возрасте от 5 до 7 лет.

Группы МДОУ комплектуются по одновозрастному принципу.

В МДОУ функционируют:

- I младшая группа (дети от 2 до лет) – группа общеразвивающей направленности,
- II младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – группа общеразвивающей направленности,
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет)общеразвивающей направленности,

- разновозрастная группа (дети от 5 до 7 лет) комбинированной направленности,
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – комбинированной направленности,
- подготовительная к школе группа №2 (дети от 6 до 7 лет) – группакомбинированной направленности).

Используемые Примерные Программы

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2015;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Основой групповых форм взаимодействия являются психолого-педагогическое консультирование и просветительство:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые, индивидуальные, стендовые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МДОУ).
6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МДОУ.

Основой индивидуальной формы взаимодействия является межличностное взаимодействие, знание особенностей семейного воспитания, доброжелательность, педагогическая этика, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМПк МДОУ, совете учреждения.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.

2. Музыкальные праздники и развлечения.

3. Познавательные досуги.

4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).

5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурное оборудование и др.).

6. Представление творческих семейных работ на стенде.

Приложение 1.

Состав групп комбинированной направленности

В группахкомбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образовательной деятельности в группахкомбинированной направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в МДОУ с учетом особенностей развития и возможностей воспитанников. Группы комбинированной направленности посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, I - III уровень речевого развития), в возрасте от 5 до 7 лет.

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование работы в группе комбинированной направленности

№	Месяц /неделя	Лексическая тема
	I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
1	**Сентябрь: Диагностика**	
2	**Октябрь: 1 неделя**	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
3	**2 неделя**	Огород: Овощи.
4	**3 неделя**	Сад. Фрукты.
5	**4 неделя**	Лес. Грибы. Лесные ягоды.
6	**Ноябрь: 1 неделя**	Одежда. Головные уборы.
7	**2 неделя**	Обувь.
8	**3 неделя**	Игрушки.
9	**4 неделя**	Посуда.
	II период работы (декабрь, январь, февраль)	
10	**Декабрь: 1 неделя**	Зима. Зимующие птицы.
11	**2 неделя**	Домашние животные и их детёныши.
12	**3 неделя**	Дикие животные и их детёныши.
13	**4 неделя**	Новый год.
14	**Январь: 1 неделя**	Каникулы.
15	**2 неделя**	Мебель, части мебели, назначение.
16	**3 неделя**	Грузовой и пассажирский транспорт.
17	**4 неделя**	Профессии на транспорте.

18	**Февраль:** **1 неделя**	Детский сад, профессии.
19	**2 неделя**	Ателье. Закройщица.
20	**3 неделя**	Наша армия.
21	**4 неделя**	Стройка, профессии на стройке.
	III период работы **(март, апрель, май)**	
22	**Март:** **1 неделя**	Весна. Праздник весны. Мамин праздник.
23	**2 неделя**	Комнатные растения.
24	**3 неделя**	Пресноводные и аквариумные рыбы.
25	**4 неделя**	Наш город.
26	**Апрель:** **1 неделя**	Весенние работы на селе.
27	**2 неделя**	Космос.
28	**3 неделя**	Откуда хлеб пришёл?
29	**4 неделя**	Почта
30	**Май:** **1 неделя**	Каникулы.
31	**2 неделя**	Правила дорожного движения.
32	**3 неделя**	Лето. Насекомые.
33	**4 неделя**	Лето. Цветы на лугу.

Тематическое планирование работы в подготовительной группе комбинированной направленности

№	Месяц /неделя	Лексическая тема
	I период работы **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**	
1	**Сентябрь: Диагностика (1-3 недели)**	
	4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.

2	**Октябрь:** **1 неделя**	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
3	**2 неделя**	Фрукты. Труд взрослых в садах.
4	**3 неделя**	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
5	**4 неделя**	Перелетные, водоплавающие птицы.
6	**Ноябрь:** **1 неделя**	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
7	**2 неделя**	Домашние животные и их детеныши.
8	**3 неделя**	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.
9	**4 неделя**	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
	II период работы **(декабрь, январь, февраль)**	
10	**Декабрь:** **1 неделя**	Зима. Зимние месяцы, зимующие птицы.
11	**2 неделя**	Мебель, назначение мебели, части мебели.
12	**3 неделя**	Посуда, виды посуды, материалы.
13	**4 неделя**	Новый год.
14	**Январь:** **1 неделя**	Каникулы.
15	**2 неделя**	Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте.
16	**3 неделя**	Профессии взрослых.
17	**4 неделя**	Труд на селе зимой.
18	**Февраль:** **1 неделя**	Орудия труда, инструменты.
19	**2 неделя**	Животные жарких стран.
20	**3 неделя**	День защитника Отечества.
21	**4 неделя**	Комнатные растения.
	III период работы **(март, апрель, май)**	

22	**Март:** **1 неделя**	Ранняя весна. Весенние месяцы.
23	**2 неделя**	Мамин праздник.
24	**3 неделя**	Перелетные птицы.
25	**4 неделя**	Редкие профессии.
26	**Апрель:** **1 неделя**	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
27	**2 неделя**	Космос. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
28	**3 неделя**	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.
29	**4 неделя**	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
30	**Май:** **1 неделя**	Каникулы.
31	**2 неделя**	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.
32	**3 неделя**	Наш город.
33	**4 неделя**	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Приложение 3.

Схема и методика проведения обследования речевого развития

Речевая карта для детей 5-7 лет.

Пояснительная записка

Речевая карта рассчитана на обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.

Карта рассчитана на 2 года, начинать обследование можно с любого года, в зависимости от возраста и поступления ребенка в логопедическую группу. 1-й год обучения – 5-6 лет, 2-й год обучения – 6-7 лет.

В карте представлены все разделы обследования необходимые для определения характера нарушения речи ребенка и определения направлений коррекционной работы.

Результаты обследования заполнятся по критериям на начало и конец учебного года.

Каждый критерий оценивается по пяти бальной шкале, что позволяет в дальнейшем выстроить профиль речевого развития ребенка на начало и конец учебного года. (Профили речевого развития, представлены в приложении 1, критерии оценки, представлены в приложении 2).

В качестве наглядного материала для обследования можно использовать «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи 4-7 лет»Нищева Н.В., «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б.

Литература, используемая для составления речевой карты, представлена в приложении 3.

Утверждено заведующей

МДОУ _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения, возраст_____

Домашний адрес_____

Домашний телефон_____

Откуда поступил_____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов_____

_____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)_____

_____

Национальный язык_____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от_____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок_____

Заключение ПМПК_____

Дата заполнения речевой карты_____

Логопед _____

Заключение повторной ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом_____

на срок_____

Выпуск (дата)_____Результаты работы_____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр_____

Невролог_____

Психоневролог_____

Оториноларинголог_____

Офтальмолог_____

Хирург_____

Ортопед_____

Характер протекания беременности и родов

_____

_____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

после года_____

ушибы, травмы головы_____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.)_____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.)_____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.)_____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.)_____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)_____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине_____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)_____

Занимались ли с логопедом_____

Результаты занятий с логопедом_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)_____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Поведение и эмоциональная сфера

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций_____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

1.Исследование неречевых психических функции *(ОО «Познавательное развитие)*

1. 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука_____

Восприятие и воспроизведение ритма_____

Ритм	1-й год		2-й год		Ритм	1-й год		2-й год	
	н.г	к.г	н.г	к.г		н.г	к.г	н.г.	к.г.
--..--					--…				
-..--					…--				
					Оценка				

1.2. Исследование зрительного восприятия

Цвет	1-й год		2-й год			1-й год		2-й год	
	н.г	к.г	н.г	к.г		н.г	к.г	н.г.	к.г.
Белый					Синий				
Черный					Розовый				
Красный					Голубой				
Желтый					Оранжевый				
Зеленый					Серый (2-й год)				
Коричневый					Фиолетовый (2-й год)				
					Оценка				

1.3. Исследование восприятия формы

Форма	1-й год	2-й год

	н.г	к.г	н.г	к.г
Круг				
Квадрат				
Овал				
Треугольник				
Прямоугольник				
Куб				
Шар				
Многоугольник (2-й год)				
Цилиндр (2-й год)				
Оценка				

1.4. Зрительно-пространственный гнозис

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	Называет и показывает левую и правую руку и ногу (глаз, ухо)			Показывает левый глаз правой рукой, левой рукой – правое ухо и т.п.	
	Показывает предметы справа, слева, вверху, внизу, впреди, сзади			Показывает предметы справа, слева, верху, внизу, впереди, сзади	
	«Сложи картинку» (4-5)			«Сложи картинку» (5-8)	
	Оценка			***Оценка***	

2. Исследование состояния моторной сферы *(ОО «Физическое развитие»)*

2.1.Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

1-й год:_____

2-й год: _____

Выполнение упражнений:

1-й год			*2-й год*		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	Прыжки на двух ногах, На левой ноге, на правой ноге.			Прыжки на двух ногах, На левой ноге, на правой ноге.	
	Прыжок в длину с места.			Прыжок в длину с места.	
	Потопать ногами и похлопать руками одновременно.			Потопать ногами и похлопать руками одновременно.	
	Бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч.			Бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч.	
	Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.			Влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё.	
	Оценка			***Оценка***	

2.2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений).

Ведущая рука: левая, правая, амбидекстрин.

Кинестетическая основа движений:

1-й год (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук).

н. г	***к.г***

2-й год (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой).

н. г	***к.г***

Кинетическая основа движений:

1-й год (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой).

н. г	*к.г*

2-й год (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой).

н. г	*к.г*

Навыки работы с карандашом:

1-й год (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека).

н. г	*к.г*

2-й год (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека).

н. г	*к.г*

Манипуляции с предметами:

1-й год (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки).

н. г	*к.г*

2-й год (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата).

н. г	*к.г*

Оценка состояния ручной моторики		
	1-й год	***2-й год***

	н.г	*к.г*	*н.г*	*к.г*

2.3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Носогубные складки наличие или отсутствие_____

1-й год			*2-й год*		
н.г		*к.г*	*н.г*		*к.г*
	Закрыть правый глаз			Закрыть правый глаз	
	Закрыть левый глаз			Закрыть левый глаз	
	Поднять брови			Прищурить глаза	
	Нахмурить брови			Поднять брови	
	Надуть щёки «Толстячок»			Нахмурить брови	
	Втянуть щёки «Худышка»			Надуть правую/левую щёку	
	Наморщить нос			Втянуть правую/левую щёку	
				Наморщить нос	
	Оценка			***Оценка***	

2.4. Состояние артикуляционной моторики (нужное подчеркнуть)

(Заполняется после проведения тестовых упражнений)

(нужное подчеркнуть)

Тонус: нормальный, вялый, напряжённый.

Объём движений: полный, неполный.

Темп движений: нормальный, быстрый, медленный.

Переключаемость движений: быстрая, медленная

Точность движений: точные, недостаточно точные.

Длительность движений: способен удерживать органы артикуляции в заданном положении, способен не полностью, не способен.

Наличие: тремор, синкенезии, саливация, отклонения.

Движения глазных яблок:_____

Замены движений: _____

Упражнения	***1-й год обучения***		***2-й год обучения***	
	н.г	***к.г***	***н.г***	***к.г***
Движения нижней челюсти				
Открыть, закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков				
Движение нижней челюсти вправо-влево				
Движения губ				
Улыбка				
Трубочка				
Улыбка-трубочка				
Поднять верхнюю губу (2-й год)				
Опустить нижнюю губу (2-й год)				
Движения языка				
Лопатка				
Иголка «Жало»				
Лопатка-иголка				

Маятник				
Качели				
Вкусное варенье (2-й год)				
Движения мягкого нёба				
Широко открыть рот и зевнуть				
Оценка:				

3. Исследование состояния импрессивной речи*(ОО «Познавательное развитие»)*

Пассивный словарь

<u>3.1. Понимание существительных</u>(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты):

	1-й год		***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***
игрушки				
посуда				
одежда				
обувь				
овощи				
фрукты				
мебель				
деревья				
цветы				
птицы				
домашние птицы (2-й год)				
дикие птицы (2-й год)				
домашние животные (2-й год)				

дикие животные (2-й год)				
транспорт (2-й год)				
Оценка:				

<u>3.2. Понимание действий</u> (показать по предложенным картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	Птица летит			Строитель строит	
	Рыба плывет			Уборщица убирает	
	Слон идет			Продавец продает	
	Лягушка прыгает			Покупатель покупает	
	Змея ползет				
	Оценка			***Оценка***	

<u>3.3. Понимание признаков</u> (показать по предложенным картинкам):

	1-й год			***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
круглое печенье квадратное печенье треугольное печенье овальное печенье			прямоугольная салфетка многоугольная салфетка		
холодное мороженое – горячий чай			молодой человек – старый человек		
горькое лекарство – сладкое варенье			веселый мальчик – грустный мальчик		
			Высокий дом – низкий дом		
Оценка:					

3.4. Понимание различных форм словоизменения

(показать по предложенным картинкам):

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	Глаз - глаза			Рукав - рукава	
	Стул - стулья			Пень - пни	
	Лист - листья			Гнездо - гнезда	
	Окно - окна			Перо - перья	
				Ухо - уши	
	Оценка			***Оценка***	

3.5. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

(показать по предложенным картинкам):

	1-й год		***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***
в				
на				
у				
под				
за				
по				
с (2-й год)				
из (2-й год)				
из-за (2-й год)				
из-под (2-й год)				
Оценка:				

3.6. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

(показать по предложенным картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	носок - носочек			нож - ножик	
	чашка - чашечка			рукавица - рукавичка	
	окно - окошечко			одеяло - одеяльце	
	Оценка			***Оценка***	

3.7. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	птица летит – птицы летят			мальчик читает – мальчики читают	
	машина едет – машины едут			девочка ест – девочки едят	
	Оценка			***Оценка***	

3.8. Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	Птица вылетает из клетки			Мальчик переходит дорогу	
	Птица влетает в клетку			Мальчик перебегает дорогу	
				Мальчик подбегает к дому	

	Оценка			***Оценка***	

3.9. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	Собака бежит за мальчиком			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился	
	Мальчик бежит за собакой			Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился	
	Оценка			***Оценка***	

3.10. Понимание текста

1-й год (сказка «Колобок»)_____

_____

2-й год (сказка «Теремок»)_____

_____

3.11. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении(показать по картинкам):

1-й год			***2-й год***		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	мышка - мишка			мышка - мошка	
	почка - бочка			пашня - башня	
	катушка - кадушка			сова- софа	
	корка - горка			крот - грот	
	Оценка			***Оценка***	

3.12.Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

1-й год			*2-й год*		
н.г		***к.г***	***н.г***		***к.г***
	речка - редька			лук - люк	
	цвет - свет			марка – майка	
	челка - щелка			ель - гель	
	рейка - лейка			плач - плащ	
	Оценка			***Оценка***	

4. Исследование состояния экспрессивной речи *(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»)*

4.1. Общее звучание речи

Показатели	***1-й год обучения***		***2-й год обучения***	
	н.г.	***к.г***	***н.г.***	***к.г.***
Разборчивость				
Оценка:				

Активный словарь

<u>Имена существительные</u>

<u>4.2. Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:</u>

	1-й год			***1-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
Игрушки			Фрукты		
Посуда			Мебель		

Одежда			Животные		
Обувь			Деревья		
Овощи			Цветы		
Птицы					
Оценка:					

	2-й год			***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
Игрушки			Домашние животные		
Посуда			Дикие животные		
Одежда			Деревья		
Обувь			Цветы		
Овощи			Транспорт		

Фрукты			Насекомые		
Мебель			Ягоды		
Домашние птицы			Дикие птицы		
Оценка:					

.3. Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

	1-й год		***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***	***н.г.***	***к.г.***
Стул (спинка, ножки, сидение)				
Чайник (крышка, ручка, носик, дно)				
Рубашка (рукава, пуговица, карман, воротник, манжет)				

Части тела и лица: (голова, ноги, руки, нос, рот, щеки, живот, пальцы)				
2-й год: (брови, ресницы, лоб, подбородок, грудь, шея, локоть, колени)				
Автомобиль (дверца, колеса, руль, кабина, кузов, фары) ***2-й год***				
Оценка:				

4.4. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

	1-й год			***1-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
игрушки			фрукты		
посуда			мебель		
одежда			животные		
обувь			деревья		
овощи			цветы		
птицы					
Оценка:					

	2-й год			***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
игрушки			домашние животные		
посуда			дикие животные		
одежда			деревья		

обувь			цветы		
овощи			транспорт		
фрукты			насекомые		

	2-й год	
	н.г	***к.г***
Что делает самолет?		
Что делает лошадь?		
Что делает дождь?		
Что делает молния?		
Ворона каркает, а как подаёт голос кукушка?		
Как подаёт голос волк?		
Как подаёт голос лошадь?		
Как подаёт голос овца?		
Врач лечит, а что делает учитель?		
Что делает продавец?		
Что делает маляр?		
Что делает швея?		
Оценка:		

Имена прилагательные

<u>4.7. Назвать предъявленные цвета:</u>

Цвет	***1-й год***		***2-й год***			***1-й год***		***2-й год***	
	н.г	***к.г***	***н.г***	***к.г***		***н.г***	***к.г***	***н.г.***	***к.г.***
Белый					Синий				
Черный					Голубой				

Красный					Розовый (2-й год)				
Желтый					Серый (2-й год)				
Зеленый					Коричневый (2-й год)				
Оранжевый					Фиолетовый (2-й год)				
					Оценка:				

<u>4.8.Назвать форму</u>(ответить на вопросы с опорой на картинки):

1-й год:

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное)_____

Косынка какая? (Треугольная)_____

Огурец какой? (Овальный) _____

	н. г.	***к. г.***
Оценка:		

2-й год:

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный)_____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

мебель			домашние птицы		
ягоды			дикие птицы		
Оценка:					

<u>4.5. Подобрать антонимы (слова «Скажи наоборот»):</u>

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Добрый человек		
Узкая дорога		
Новая книжка		
Высокий дом		
Длинная лента		
Мокрое полотенце		
Прямое дерево		
Веселый клоун		
Тяжелая сумка		
Тупой ножик		
Горе		
Давать		
Оценка:		

4.6. Глаголы: «Ответить на вопросы»

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Как передвигаются птицы?		
Как передвигаются рыбы?		
Как передвигается змея?		
Как передвигается лягушка?		
Как передвигается человек?		
Как подаёт голос кошка?		

Как подаёт голос собака?		
Как подаёт голос корова?		
Как подаёт голос петух?		
Что делает мама?		
Что делает бабушка?		
Что делает девочка?		
Оценка:		

Оранжевый апельсин		
Голубая бабочка		
Белое блюдце		
Оценка:		

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Фиолетовый колокольчик		
Серая ворона		
Розовое платье		
Оценка:		

<u>5.4.Употребление предложно-падежных конструкций</u> (ответить на вопросы по картинкам):

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Где стоит ваза?		

Где лежат фрукты		
У кого мячик?		
Где сидит снегирь?		
Где стоит машина?		
У кого кукла?		
Где стоит коза?		
Где едет машина?		
Оценка:		

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Где лежит мяч?		
Где летает бабочка?		
Откуда вылетает птичка?		
Откуда прыгает котёнок?		
Оценка:		

5.5. Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

	1-й год			
	н.г.		***к.г.***	
	2	5	2	5
Кот				
Машина				
Мяч				
Роза				
Окно				
Оценка:				

	н. г.	*к. г.*
Оценка:		

5. Состояние грамматического строя речи *(ОО «Речевое развитие»)*

<u>5.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): «Один-много»</u>

	1-й год			***1-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
стол			ключ		
стул			ухо		
книга			мяч		
лист			кукла		
дерево			карандаш		
Оценка:					

	2-й год			***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
стол			ключ		
стул			ухо		
книга			глаз		
лист			карандаш		
дерево			медведь		
лев			камень		
рукав			полотенце		
Оценка:					

5.2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

	1-й год			***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
Шар			Карандаш		
Ключ			Книга		
Берёза			Вилка		
Ложка			Ведро		
Окно			Ухо		
Оценка:			***Оценка:***		

5.3. Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Красный мяч		
Синяя шапка		
Железное ведро		

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Медведица		
Бобриха		
Собака		
Барсучиха		
Корова		
Овца		

Лошадь		
Оценка:		

5.8. Образование относительных прилагательных:

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Стол из дерева		
Аквариум из стекла		
Крыша из соломы		
Стена из кирпича		
Шапка из меха		
Носки из шерсти		
Сапоги из резины		
Крепость из снега		
Лопатка из металла		
Сок из яблок		
Оценка:		

5.9. Образование притяжательных прилагательных:

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Очки бабушка (Чьи?)		
Туфли мамы (Чьи?)		
Усы кошки (Чьи?)		
Хвост лисы (Чей?)		
Берлога медведя (Чья?)		
Гребень петуха (Чей?)		
Оценка:		

5.10. Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает

мальчик?» по картинкам):

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Мальчик выходит из дома		
Мальчик отходит от дома		
Мальчик подходит к магазину		
Мальчик переходит улицу		

	2-й год			
	н.г.		***к.г.***	
	2	5	2	5
Пень				
Воробей				
Платок (шаль)				
Ведро				
Оценка:				

<u>5.6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</u>(по картинкам): «Назови ласково»:

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Стол		
Чашка		
Сумка		
Ведро		

Забор		
Носок		
Лента		
Окно		
Оценка:		
	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Палец		
Изба		
Крыльцо		
Кресло		
Оценка:		

5.7. Образование названий детенышей животных:

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Кошка		
Лиса		
Утка		
Слониха		
Зайчиха		
Волчица		
Белка		
Коза		
Оценка:		

2 – й год:

6.2.1.Составление рассказа по серии картинок:

(«Ёжик»)

1-й год:_____

_____

2-й год:_____

_____

6.2.2. Составление описательного рассказа об игрушке:

1-й год:_____

_____

2-й год:_____

_____

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

6.2. 3. Пересказ текста: ***(«Белочка»)***

1-й год:_____

_____

2-й год:_____

_____

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

7.Исследование фонетической стороны речи *(ОО «Речевое развитие»)*

7.1. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Мост		
Стук		
Банка		
Фантик		
Ступенька		
Самолёт		
Скворец		
Фотограф		
Микстура		
Парашютист		
Погремушка		
Сестрёнка развешивает простыни		
В универсаме продают продукты		
Парашютисты готовятся к прыжку		
Оценка:		

7.2. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замена, назализованность):

1-й год			***2-й год***		
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
[А]			[А]		
[У]			[У]		
[О]			[О]		
[И]			[И]		
[Э]			[Э]		
[Ы]			[Ы]		

[Б]			[Б]		
[Б’]			[Б’]		
[П]			[П]		
[П’]			[П’]		
[М]			[М]		
[М’]			[М’]		
[В]			[В]		
[В’]			[В’]		
[Ф]			[Ф]		
[Ф’]			[Ф’]		
[Д]			[Д]		
[Д’]			[Д’]		
[Т]			[Т]		
[Т’]			[Т’]		
[Н]			[Н]		
[Н’]			[Н’]		
[К]			[К]		
[К’]			[К’]		
[Г]			[Г]		
[Г’]			[Г’]		
[Х]			[Х]		
[Х’]			[Х’]		
[Ч]			[Ч]		
[С]			[С]		
[С]’			[С’]		
[З]			[З]		
[З’]			[З’]		
[Ц]			[Ц]		
[Ш]			[Ш]		
[Ж]			[Ж]		
[Щ]			[Щ]		
[Л]			[Л]		
[Л’]			[Л’]		
[Р]			[Р]		

[Р’]			[Р’]		
Оценка:			***Оценка:***		

Мальчик обходит лужу		
Мальчик входит в дом		
Оценка:		

5.11. Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Девочка строит домик		
Девочка построила домик		
Мальчик красит самолёт		
Мальчик покрасил самолёт		
Оценка:		

6.Состояние связной речи *(ОО «Социально-коммуникативное развитие»,*

ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

6.1. 1. Составление рассказа по серии картинок: ***(«Мышонок»)***

1-й год: **н.г:**

к.г:

2-й год:н.г:

к.г:

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

6.1.2. Составление описательного рассказа об игрушке:

1-й год: ***н.г:***

к.г:

2-й год:н.г:

к.г:

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

6.1.3. Пересказ текста из нескольких предложений:

«Рыбалка»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

1-й год: ***н.г:***

1-й год:к.г:

_____

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

6.2.1.Составление рассказа по серии картинок:

(«Ёжик»)

1-й год:_____

_____

2-й год:_____

_____

6.2.2. Составление описательного рассказа об игрушке:

1-й год:_____

_____

2-й год:_____

_____

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

6.2. 3. Пересказ текста: ***(«Белочка»)***

1-й год:_____

_____

2-й год:_____

_____

	н.г.	***к.г.***
Оценка:		

7.Исследование фонетической стороны речи *(ОО «Речевое развитие»)*

7.1. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

	1-й год	
	н.г.	***к.г.***
Мост		
Стук		
Банка		
Фантик		
Ступенька		
Самолёт		
Скворец		

Фотограф		
Микстура		
Парашютист		
Погремушка		
Сестрёнка развешивает простыни		
В универсаме продают продукты		
Парашютисты готовятся к прыжку		
Оценка:		

	2-й год	
	н.г.	***к.г.***
Тротуар		
Градусник		
Фотоаппарат		
Экскаватор		
Виолончелист		
Регулировщик		
Виолончелист укладывает инструмент в футляр		
Регулировщик руководит движением на перекрёстке		
У фотографа фотоаппарат со вспышкой		
Оценка:		

7.2. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замена, назализованность):

1-й год			***2-й год***		
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
[А]			[А]		
[У]			[У]		
[О]			[О]		
[И]			[И]		
[Э]			[Э]		
[Ы]			[Ы]		
[Б]			[Б]		
[Б’]			[Б’]		
[П]			[П]		
[П’]			[П’]		
[М]			[М]		
[М’]			[М’]		
[В]			[В]		
[В’]			[В’]		
[Ф]			[Ф]		
[Ф’]			[Ф’]		
[Д]			[Д]		
[Д’]			[Д’]		
[Т]			[Т]		
[Т’]			[Т’]		
[Н]			[Н]		

[Н’]			[Н’]		
[К]			[К]		
[К’]			[К’]		
[Г]			[Г]		
[Г’]			[Г’]		
[Х]			[Х]		
[Х’]			[Х’]		
[Ч]			[Ч]		
[С]			[С]		
[С]’			[С’]		
[З]			[З]		
[З’]			[З’]		
[Ц]			[Ц]		
[Ш]			[Ш]		
[Ж]			[Ж]		
[Щ]			[Щ]		
[Л]			[Л]		
[Л’]			[Л’]		
[Р]			[Р]		
[Р’]			[Р’]		
Оценка:			***Оценка:***		

8. Состояние дыхательной и голосовой функций (нужное подчеркнуть)

1-год:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

2 й год:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

9. Особенности диафрагмальной стороны речи (нужное подчеркнуть)

1-й год:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

2-й год:

(Нужное подчеркнуть)

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

10. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза *(ОО «Речевое развитие»)*

10.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

	1-й год			***1-й год***			***1-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
ба-па-ба			за-са-за			та-да-та		
да-та-да			та-тя-та			ка-га-ка		
га-ка-га			па-ба-па			са-за-са		
тя-та-тя						***Оценка:***		

	2-й год			***2-й год***			***2-й год***	
	н.г.	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***		***н.г.***	***к.г.***
са-ша-са			ла-ля-ла			тя-ча-тя		
жа-ша-жа			ша-са-ша			ля-ла-ля		
са-ца-са			ца-са-ца			ча-тя-ча		
						Оценка:		

10.2. Выделение начального ударного из слов:

1-й год:

	1-й год		***2-й год***	
	н.г.	***к.г***	***н.г.***	***к.г***
Астра				
Осень				
Улей				
Иглы				
Арка				
Озеро				
Уши				
Искры				
Оценка:				

10.3. Выделение конечного согласного из слов:

2-й год		
	н.г.	***к.г.***
Кот		
Сом		

Мох		
Суп		
Лимон		
Сок		
Оценка:		

10.4.Выделение начального согласного из слов*:*

2-й год		
	н.г.	***к.г.***
Мост		
Пол		
Дом		
Вода		
Кот		
Банка		
Тапки		
Нос		
Фартук		
Оценка:		

10.5. Определение последовательности звуков в слове:

2-й год		
	н.г.	***к.г.***
кот		
дом		

вата		
дубы		
Оценка:		

10.6. Определение количества звуков в словах:

2-й год		
	н.г.	***к.г.***
бык		
дом		
вата		
банан		
Оценка:		

Логопедическое заключение

Дата _____ Логопед _____

Результаты обследования после I года обучения

Результаты обследования на начало II года обучения

Результаты обследования перед выпуском

ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (I год обучения)

Баллы		1	2	3	4	5	
Исследование неречевых процессов	Исследование слухового восприятия						
	Исследование зрительного восприятия						
	Исследование восприятия формы						
	Зрительно-пространственный гнозис						
Исследование состояния моторной сферы	Состояние общей моторики						
	Состояние ручной моторики						
	Состояние мимической мускулатуры						
	Состояние артикуляционной моторики						
Исследование состояния импрессивной речи	Понимание существительных						
	Понимание действий						
	Понимание признаков						
	Понимание различных форм словоизм.						
	Поним-е предложно-пад. констр-и с предлогами						
	Поним-е уменьшительно-ласкат. суф. сущ-х						
	Диф. форм ед. и мн. числа глаголов						
	Диф. глаголов с различн. приставками						
	Пониманеи отдельных предл. и св. речи						
	Понимание текста						
	Диф. оппозиц. звуков не смешив. в произн-и						
	Диф. оппозиц. звуков, смеш. в произн- и						
Исследование состояния экспрессивной речи	Общее звучание речи						
	Имена существительные						
	Части тела и части предметов						
	Обобщающие слова						
	Глаголы						
	Прилагательные						
	Формы						
Состояние грамматического строя речи	Употребление сущ. в Им.п. ед. и мн. числа						
	Образование сущ. мн. числа в Род. П.						
	Согласование прилагательных с сущ. ед. числа						
	Употребление предложно- падежн. констр.						
	Употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми						
	Образ-е сущ-х с уменьшительно-ласкат. суффикс.						
	Образование названий детенышей живот-х						
	Образование глаголов совершенного вида						
Состояние связной речи	Составление рассказа по серии картинок						
	Составление описательного рассказа						
	Пересказ текста						
Исследование фонетической стороны речи	Исследование звукослоговой структуры слов						
	Состояние звукопроизношения						
анализа и синтеза	Повторение слогов с оппозиционными звуками						
	Выделение ударного начального из слова						

ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (II год обучения)

	Баллы	1	2	3	4	5	
Исследование неречевых процессов	Исследование слухового восприятия						
	Исследование зрительного восприятия						
	Исследование восприятия формы						
	Зрительно-пространственный гнозис						
Исследование состояния моторной сферы	Состояние общей моторики						
	Состояние ручной моторики						
	Состояние мимической мускулатуры						
	Состояние артикуляционной моторики						
Исследование состояния импрессивной речи	Понимание существительных						
	Понимание действий						
	Понимание признаков						
	Понимание различных форм словоизм.						
	Понимание предложно-пад. констр-и с предлогами						
	Понимание уменьшительно-ласкат. суф. сущ-х						
	Дифф. форм ед. и мн. числа глаголов						
	Дифф. глаголов с различн. приставками						
	Понимание отдельных предл. и св. речи						
	Понимание текста						
	Дифф. оппозиц. звуков не смешив. в произн-и						
	Дифф. оппозиц. звуков, смеш. в произн-и						
Исследование состояния экспрессивной речи	Общее звучание речи						
	Имена существительные						
	Части тела и части предметов						
	Обобщающие слова						
	Антонимы						
	Глаголы						
	Прилагательные						
	Формы						
Состояние грамматического строя речи	Употребление сущ. в им.п. ед. и мн. числа						
	Образование сущ. мн. числа в род. п.						
	Согласование прилагательных с сущ. ед. числа						
	Употребление предложно- падежн. констр.						
	Употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми						
	Образ-е сущ-х с уменьшительно-ласкат. суффикс.						
	Образование названий детенышей животн-х						
	Образование относительных прилагательных						
	Образование притяжательных прилаг-ых						
	Образование приставочных глаголов						
Состояние связной речи	Составление рассказа по серии картинок						
	Составление описательного рассказа						
	Пересказ текста						
Исследование фонетической стороны речи	Исследование звукослоговой структуры слов						
	Состояние звукопроизношения						
Состояние фонематического восприятия, навыка фонематического анализа и синтеза	Повторение слогов с оппозиционными звуками						
	Выделение начального ударного из слова						
	Выделение конечного согласного из слова						
	Выделение начального согласного из слов						
	Определение последоват-ти звуков в слове						
	Определение количества звуков в словах						

Приложение 2

Критерии оценки выполнения задания

1. Исследование неречевых процессов:

5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3 – выполняет после нескольких повторений инструкции.

2 – большинство заданий выполняется с помощью взрослого.

1 – большинство заданий не выполняются.

2. Исследование состояния моторной сферы:

5 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.

4 – выполняет правильно, но с повторением инструкции или показа в замедленном темпе.

3 – движения доступны, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость замедлены/ускорены.

2 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкенезии и гиперкинезы.

1 – невыполнение.

3. Исследование состояния импрессивной речи:

5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3 – выполняет после нескольких повторений инструкции.

2 – с трудом понимает обращенную к нему речь.

1 – большинство заданий не выполняются.

4. Исследование состояния экспрессивной речи:

5 – разборчивость речи не нарушена, правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3 – выполняет после нескольких повторений инструкции.

2 – большинство заданий выполняются с помощью взрослого.

1 – большинство заданий не выполняются.

5. Состояние грамматического строя речи:

5 – образует правильно практически все слова.

4 - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3 – образует правильно больше половины слов.

2 – большинство заданий выполняются с помощью взрослого.

1 – большинство заданий не выполняются.

6. Состояние связной речи:

5 – рассказ/пересказ составлен самостоятельно, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с употреблением разнообразных языковых средств.

4 – при составлении рассказа/пересказа необходима незначительная помощь взрослого.

3 – при составлении рассказа/пересказа допускаются неярко выраженные нарушения связности и плавности текста. Недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

2 – рассказ/пересказ составлен с помощью взрослого, по наводящим вопросам. Предложения простые, не распространенные.

1 – связность изложения нарушена, отмечаются значительные сокращения текста, рассказ незавершен или представляет собой перечисление предметов.

7. Исследование фонетической стороны речи:

5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

4 – один, два звука произносятся изолированно или отражено, но иногда подвергаются заменам или искажениям (недостаточно автоматизированы).

3 – нарушено произношение 3 – 5 звуков.

2 – в любой позиции искажаются или заменяются 6-10 звуков.

1 – речь недоступна для понимания.

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:

5 – все задания выполнены верно.

4 – задания выполняются верно, но необходим повтор инструкции.

3 – допускаются одна – две ошибки, но исправляются самостоятельно.

2 – задания выполняются с ошибками, одно – два задания недоступны.

1 – большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

Приложение 3

Список использованной литературы

1. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16с.

2. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16с.

3. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ (м). М.: ГНОМ и Д, 2014. – 48 с.

4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 48с.